

Комитет по образованию Егорьевского района

**ИТОГИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ ЕГОРЬЕВСКОГО РАЙОНА  
АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
за 2016 год**



## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общая социально-экономическая характеристика муниципального образования Егорьевский район Алтайского края.....	2
Анализ состояния и перспектив развития системы образования Егорьевского района Алтайского края.....	3
Дошкольное образование.....	3
Общее образование.....	4
Воспитательная работа.....	22
Летний отдых и оздоровление.....	25
Выводы и заключения.....	25
Раздел 2. Показатели мониторинга системы образования Егорьевского района Алтайского края.....	26

## РАЗДЕЛ 1.

### 1.1. Общая социально-экономическая характеристика муниципального образования Егорьевский район Алтайского края

Муниципальное образование Егорьевский район Алтайского края расположен в юго-западной части Алтайского края. Площадь составляет 2500 кв. км. В состав Егорьевского района входят 19 населенных пунктов, объединенных в 8 сельских поселений. Административный центр – село Новоегорьевское. Численность населения района по состоянию на 01.01.2017 составляет 13239 человек.

Экономика муниципального образования Егорьевский район Алтайского края представлена сельскохозяйственным производством, перерабатывающей и пищевой промышленностью, активно развивается потребительский рынок, сфера услуг. На территории района зарегистрировано 174 предприятия, 167 индивидуальных предпринимателей. Около четвертой части занятого населения трудится в сельском хозяйстве, в том числе в личных подсобных хозяйствах.

Важным фактором социально-экономического развития района является человеческий капитал. Численность населения составляет 13239 человек, из них мужчин 6295, женщин 6944. По возрастам: 0-17 лет – 3073, 18- 29 лет – 1457, 30-39 лет – 1656, 40-49 лет – 1684, 50-59 лет – 2216, 60-69 лет – 1871, 70 лет и старше – 1282 человек. Плотность населения – 5,3 человек на кв.км.

В 2016 году родилось в районе 137 детей (10,3 на 1000 человек населения).

Сохранилась естественная убыль населения, остается очень высокой смертность населения. В 2016 году умерло 263 человека, коэффициент смертности составил 19,8 на 1000 человек населения. Число смертей в прошлом году превысило число рождений на 126 человек. Миграционная убыль составила всего (-5) человек. Прибыло в район 720 человек, выбыло 725 человек. 72% выбывших граждан выехали в другие населенные пункты Алтайского края, 28% - уехали за пределы Алтайского края, из них 22 в другие регионы России, 6% за пределы России.

Ситуация в сфере труда и занятости населения района характеризуется в 2016 году следующими показателями:

- численность занятых в экономике района составила 5425 человек;
- численность официально зарегистрированных безработных составила 261 человек (женщин – 93, мужчин – 168), из них в возрасте 18-19 лет – 6, 20-24 лет – 15, 25-29 лет – 26, 30 лет и старше – 214;
- уровень официальной безработицы на 1 января 2016 года составил 3,6%.

Развитие рыночной экономики, в которой основным ресурсом является мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, требует достижения нового качества массового образования. В связи с этим значительная часть ответственности за развитие человеческого капитала лежит на системе образования.

Образовательная политика в Егорьевском районе является частью социальной политики, ориентированной на обеспечение широкого спектра эффектов:

- инновационное развитие района,
- открытость и доступность качественного образования,
- улучшения здоровья и благополучия жителей,

- снижение возможности проявления социальных рисков (безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних),

- повышение социального статуса учителей.

Указы Президента РФ в части заработной платы в общем образовании выполнены: средняя заработная плата в общем образовании к средней заработной плате в регионе за 2015 год – 110,7%, за 2016 год – 108,8.

Соотношение численности учащихся на одного педагогического работника составила в 2015 году - 8,9 человек, в 2016 году – 9,6

В структуре расходов консолидированного бюджета района удельный вес сферы образования самый значительный – 63%.

В районе реализуется муниципальная целевая программа «Развитие образования в Егорьевском районе» на 2014-2018 годы, муниципальная целевая программа «Развитие системы дошкольного образования в Егорьевском районе» на 2012-2016 годы, муниципальная целевая программа «Организация каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков Егорьевского района» на 2014-2018 годы, муниципальная целевая программа «Профилактика преступлений и иных правонарушений в Егорьевском районе Алтайского края на 2014 – 2016 годы».

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, иные нормативные правовые акты, документы определили стратегические цели и задачи деятельности системы образования на 2016 год.

## **1.2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования Егорьевского района Алтайского края**

### **Дошкольное образование**

Приоритетным направлением работы по развитию дошкольного образования является реализация мероприятий, направленных на ликвидацию очередности на зачисление детей в дошкольные образовательные организации района. Для решения этой задачи необходимо было увеличить количество мест в существующих детских садах с. Новоегорьевское.

Благодаря реализации мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования за 2015 – 2016 гг. в районе введено 100 мест. В рамках реализации программы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» району были выделены средства из федерального бюджета в размере 24700,0 тыс. рублей для решения проблемы по доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Выделенные средства были направлены на строительство пристройки к основному зданию МДОУДС «Колокольчик».

В рамках модернизации региональной системы дошкольного образования Алтайского края осуществляется строительство пристройки к Муниципальному дошкольному образовательному учреждению детский сад «Колосок».

Профинансировано: из средств федерального бюджета 21992,1 тыс. руб., в том числе на приобретение оборудования 1000,0 тыс. руб.; из средств краевого бюджета направлено 16122,9 тыс. руб., в том числе на оборудование 980,0 тыс. руб.

Открыты две группы на 50 мест

В районе функционируют 6 дошкольных образовательных учреждений, в том числе: два в с. Новогорьевское - МДОУДС «Колокольчик», МДОУДС «Колосок», в с. Лебяжье - МДОУДС «Лесок», в с. Малая Шелковка - МДОУДС «Радуга», в с. Первомайское - МДОУДС «Солнышко», МДОУДС «Берёзка» в с. Сросты. Всего услугами дошкольного образования охвачены 576 детей. Муниципальные дошкольные образовательные учреждения посещают 475 воспитанников. На базе общеобразовательных учреждений организованы 10 групп кратковременного пребывания детей, которые посещают 101 дошкольник. Охват услугами дошкольного образования детей в возрасте от 3 до 7 лет составил 100 %.

Принимаются меры, направленные на повышения качества образовательного и воспитательного процесса в детских садах, а также увеличение заработной платы педагогов дошкольных учреждений. Во всех населённых пунктах на базе образовательных учреждений района, реализующих программу дошкольного образования, организованы консультационные пункты для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

### **Общее образование**

Самое большое количество изменений и инновационных проектов связано с системой общего образования.

Деятельность общеобразовательных организаций направлена на решение задач повышения качества образования, развития инновационного потенциала школ, внедрения современных технологий воспитания и обучения, создания условий для обеспечения реализации права на образование граждан с ограниченными возможностями здоровья, развития новых форм работы с одаренными детьми.

Одна из перспективных задач, поставленных перед образованием Правительством Российской Федерации – создание единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся. При этом в муниципальный сегмент системы должны быть включены все обучающиеся образовательных организаций района и задействованы различные ведомства: ЗАГС (предоставляющий сведения о рождении ребенка), Пенсионный фонд (данные о СНИЛС), УФМС (сведения о регистрации), больница (сведения о состоянии здоровья) и другие. В новом учебном году нам необходимо завершить работу по реализации данного проекта. Промышленная эксплуатация межведомственной системы началась уже в декабре 2016 г. Система позволит автоматизировать не только электронную очередь в детские сады, которая функционирует уже несколько лет, но и зачисление в школы, учет движения контингента образовательных организаций. Таким образом, электронное портфолио ребенка будет формироваться с детского сада, наполняться достижениями детей до периода их выпуска из организации высшего образования или трудоустройства. В ближайшие два месяца нам всем предстоит реализовать этот проект.

На особом контроле находится вопрос ликвидации второй смены. При этом важно создавать не просто «места», а совершенно новую образовательную среду, отвечающую требованиям времени.

В течение 2-х последних лет не теряет актуальности тема снижения документооборота. Есть подвижки и на федеральном, и на региональном уровне. Среди них особо значимым является сокращение объема рабочих программ с 8 до 3 разделов. По другим направлениям наши успехи более чем скромные и работу над решением этой проблемы надо активизировать и находить реальные механизмы избавления от лишней «бумажной работы» учителей. Одним из них является создание региональной информационной системы, личных кабинетов школ.

Другие масштабные изменения в отрасли – это работа по обновлению содержания. Появилась отдельная предметная область – «Русский язык и литература» – в стандарте старшей ступени: теперь это два разных предмета. Продолжается обновление содержания и технологий преподавания учебных предметов. Вслед за математикой, историей России, русским языком и литературой в этом году будут разработаны и утверждены концепции преподавания обществознания, географии, физкультуры, предметных областей «Искусство» и «Технология». До 2020 года будут созданы аналогичные концепции всех оставшихся учебных предметов и предметных областей.

Утверждена Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров в Российской Федерации, Алтайский край вошел в число 24 субъектов, которым на конкурсной основе выделены субсидии. Цель – не забить школьные библиотеки книгами, а создать новую культуру приобщения ребенка к чтению. Важно, чтобы практические результаты этого проекта были максимально использованы в наших учреждениях.

Ключевой темой модернизации общего образования остается поэтапное введение новых федеральных государственных образовательных стандартов, нацеленных на внедрение современных образовательных технологий и формирование универсальной учебной деятельности школьников. В 2015-2016 учебном году одной из целей, которую мы ставили перед собой, являлось обеспечение перехода пятиклассников, а затем и последующих классов на ФГОС ООО. Ведущие принципы ФГОС общего образования – принципы преемственности и развития. ФГОС ООО логично и содержательно продолжает ФГОС НОО, в соответствии с которым образовательные организации работают в штатном режиме с 2011 года.

Для обеспечения принципа преемственности проведена оценка освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

**Результаты итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Год обучения	Количество выпускников начальных классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014-2015	135	81	60	53	39,3	1	0,7
2015-2016	123	67	54,5	54	43,9	2	1,6

54,5 % выпускников начальной школы освоили основную образовательную программу на базовом уровне, 43,9 % - на повышенном уровне, 2 учащихся не освоили основную образовательную программу, один из них оставлен на второй год обучения, другой в соответствии с рекомендациями ПМПК переведён на обучение по адаптированной образовательной программе.

### Результаты Всероссийских проверочных работ по математике

Наименование общеобразовательной организации	Количество учащихся по отметкам (в процентах)			
	"2"	"3"	"4"	"5"
МОУ «Егорьевская СОШ»	0	28	30	42
МОУ «Сростинская СОШ»	0	33.3	33.3	33.3
МОУ «Первомайская СОШ»	0	0	16.7	83.3
МОУ «Малоселковниковская СОШ»	11.1	44.4	11.1	33.3
МОУ «Титовская ООШ»	0	44.4	22.2	33.3
МОУ «Курортная ООШ»	0	12.5	50	37.5
МОУ «Лебяжинская ООШ»	0	27.3	45.5	27.3
МОУ «Шубинская ООШ»	0	100	0	0
МОУ «Мирная ООШ»	0	0	50	50
МОУ «Кругло-Семеновская НОШ»	0	0	100	0
<b>Егорьевский район</b>	<b>0.83</b>	<b>28.3</b>	<b>32.5</b>	<b>38.3</b>
<b>Алтайский край</b>	<b>2</b>	<b>18.6</b>	<b>27.4</b>	<b>52.1</b>
<b>Российская Федерация</b>	<b>2.6</b>	<b>15.9</b>	<b>26.3</b>	<b>55.1</b>

### Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку

Наименование общеобразовательной организации	Количество учащихся по отметкам (в процентах)			
	"2"	"3"	"4"	"5"
МОУ «Егорьевская СОШ»	0	32	36	32
МОУ «Сростинская СОШ»	11.1	11.1	38.9	38.9

МОУ «Первомайская СОШ»	0	0	33.3	66.7
МОУ «Малoshелковниковская СОШ»	33.3	11.1	22.2	33.3
МОУ «Титовская ООШ»	0	22.2	44.4	33.3
МОУ «Курортотская ООШ»	0	0	42.9	57.1
МОУ «Лебяжинская ООШ»	9.1	18.2	9.1	63.6
МОУ «Шубинская ООШ»	0	0	100	0
МОУ «Мирная ООШ»	0	0	75	25
МОУ «Кругло-Семенцовская НОШ»	0	0	66.7	33.3
<b>Егорьевский район</b>	<b>5</b>	<b>19.3</b>	<b>37</b>	<b>38.7</b>
<b>Алтайский край</b>	<b>1.9</b>	<b>13.9</b>	<b>39.1</b>	<b>45.1</b>
<b>Российская Федерация</b>	<b>2.9</b>	<b>14.9</b>	<b>38.1</b>	<b>44.2</b>

### Результаты Всероссийских проверочных работ по окружающему миру

Наименование общеобразовательной организации	Количество учащихся по отметкам (в процентах)			
	"2"	"3"	"4"	"5"
МОУ «Егорьевская СОШ»	0	20.4	69.4	10.2
МОУ «Сростинская СОШ»	5.6	11.1	72.2	11.1
МОУ «Первомайская СОШ»	0	50	50	0
МОУ «Малoshелковниковская СОШ»	22.2	22.2	55.6	0
МОУ «Титовская ООШ»	0	55.6	33.3	11.1
МОУ «Курортотская ООШ»	0	25	25	50
МОУ «Лебяжинская ООШ»	0	27.3	63.6	9.1
МОУ «Шубинская ООШ»	0	0	100	0
МОУ «Мирная ООШ»	0	50	25	25
МОУ «Кругло-Семенцовская НОШ»	0	33.3	66.7	0
<b>Егорьевский район</b>	<b>2.5</b>	<b>25.2</b>	<b>60.5</b>	<b>11.8</b>
<b>Алтайский край</b>	<b>0.82</b>	<b>23.7</b>	<b>55.3</b>	<b>20.2</b>
<b>Российская Федерация</b>	<b>1.6</b>	<b>24.1</b>	<b>53.2</b>	<b>21.2</b>

В мае ученики 4-х классов приняли участие в написании Всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку, окружающему миру. Отличительной особенностью Всероссийских проверочных работ является единство подходов к составлению вариантов заданий, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками края и страны в целом. Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС с учетом примерных образовательных программ. Успешно справились с работой по математике 99,2 % четвероклассников, по русскому языку – 95 % учащихся, по окружающему миру – 97,5 % учащихся. Качество знаний по математике составило – 70,8 %, по русскому языку – 75,7 %, по окружающему миру – 72,3 %. Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС начального общего образования, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся 4 класса по отдельным разделам русского языка, математики, окружающего мира.

В 2016-2017 учебном году необходимо использовать результаты ВПР для совершенствования преподавания учебных предметов по отдельным темам через: обсуждение результатов ВПР на заседаниях учебно-методических объединений; проведение открытых уроков, семинаров в рамках учебно-методических объединений; индивидуальных и групповых консультаций для учителей по вопросам формирования у младших школьников новых образовательных результатов; индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, испытывающих трудности в обучении; использование результатов ВПР в работе с родителями по повышению качества обученности обучающихся; создание на школьных сайтах страниц лучшего опыта учителей школы.

Подведены итоги первого года обучения по ФГОС ООО. 61,5 % пятиклассников освоили основную образовательную программу на базовом уровне, 37,2 % – на повышенном уровне, 2 учащихся Малошелковниковской школы не освоили основную образовательную программу, в соответствии с рекомендациями ПМПК они переведены на обучение по адаптированной образовательной программе. Необходимо отметить, что обследование детей ПМПК необходимо проводить как можно раньше, хотя бы на этапе окончания начальной школы.

В условиях введения ФГОС ООО особенно актуальными становятся вопросы методического сопровождения образовательной практики. Существенным подспорьем, оказывающим поддержку при формировании инновационной культуры педагогов основной школы, стали учителя начальных классов, которые в течение 4 лет осуществляли внедрение ФГОС НОО. Используя опыт введения ФГОС в начальной школе, разработана система методического сопровождения внедрения и реализации ФГОС основного общего образования.

Егорьевская школа в течение шести лет является пилотным образовательным учреждением по введению ФГОС в начальной и основной школе. Руководители школ, учителя-предметники в течение шести лет были слушателями и участниками постоянно действующих семинаров, стажерских практик на базе Егорьевской

школы. Все семинары в форме научно-методических сообщений по основным проблемным вопросам реализации ФГОС в экспериментальном режиме, открытые уроки, тренинги по созданию управленческого эссе, проектирование современных уроков, разработка конспектов учебного занятия – по общему признанию стали настоящей методической школой.

Результативной формой работы в прошлом учебном году стали организованный Егорьевской школой окружной фестиваль социально-педагогических инноваций по теме «Реализация ФГОС ООО: опыт, проблемы, решения»; проведенный Егорьевской школой практико-ориентированный семинар по теме: «Эффективные механизмы достижения современного качества образования»; проведенные Егорьевской, Лебяжинской, Титовской школами методические дни по темам: «От компетентного учителя – к компетентному ученику», «Реализация ФГОС: формирование универсальных учебных действий в учебной и внеурочной деятельности», «Система оценивания в условиях реализации ФГОС», в рамках которых проведены семинары-практикумы и открытые уроки с демонстрацией учебных ситуаций, реализацией деятельностного подхода в обучении, направленного на формирование универсальных учебных действий.

Для успешного введения ФГОС ООО в школах необходимо:

- скоординировать действия педагогов выпускающих и принимающих класс;
- продолжить в основной школе коррекционную и развивающую работу с учащимися, начатую в начальной школе;
- организовать работу учителей и родителей по коррекции выявленных отставаний или нарушений в психическом, личностном развитии учащихся;
- составить индивидуальные образовательные маршруты (по результатам стартовых диагностик);
- ориентировать внеурочную деятельность на развитие образовательных потребностей учащихся и их родителей.

С 1 сентября 2016 года началась реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными эффектами внедрения ФГОС ОВЗ, определяющими его место и значение в муниципальной системе образования Егорьевского района, должны стать:

- обеспечение доступности качественного образования всем категориям учащихся за счет системного становления инклюзивного образования, развития форм семейного образования школьников с ОВЗ;
- повышение инновационного потенциала базового образования обучающихся с ОВЗ, в том числе за счет реализации деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного подхода в образовании, особого структурирования содержания образования, в том числе через выделение в качестве компонентов «академической грамотности» и «жизненной компетенции»;
- усиление роли и возможностей общеобразовательных организаций в обеспечении социального развития лиц с ОВЗ, формирования комфортной

социокультурной среды, в том числе и через изменение в подходах к внеурочной деятельности, к сетевому взаимодействию, к расширению зоны социальных контактов в образовании и к включению родителей в образование школьников;

- обеспечение преемственности общего образования на разных его ступенях, создание основы для разумной вариативности в содержании образования школьниками с ОВЗ с учетом региональной специфики социокультурных потребностей;

- совершенствование профессиональной компетентности современных педагогов, создание системы методической поддержки.

Готовы ли общеобразовательные организации к введению ФГОС ОВЗ? Введение ФГОС ОВЗ является сложным и многоплановым процессом. Задача успешной реализации стандарта требует грамотного методического сопровождения и проведения большой работы для обеспечения необходимых условий.

Федеральный государственный образовательных стандарт определяет ряд требований к условиям его реализации. Одним из основных требований является нормативно-правовое и материально-техническое обеспечение. В течение прошлого учебного года в школах района проводилась целенаправленная работа по подготовке к введению ФГОС ОВЗ. Подготовлена нормативно-правовая база, разработаны адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, пересмотрены должностные инструкции педагогических работников и режим занятия обучающихся, созданы материально-технические условия для обеспечения современных условий образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Обновлены учебно-методические комплекты, ЭОР. Учителями-предметниками формируются банки программ и дидактических материалов. Заключены договора с Комплексным центром социального обслуживания населения в г. Рубцовске, Егорьевской ЦРБ.

Родительская общественность ознакомлена с порядком введения ФГОС ОВЗ.

В рамках Федеральной государственной программы «Доступная среда» в четырех школах нашего района (Егорьевской, Сростинской, Первомайской и Малошелковниковской) проведены работы по созданию универсальной безбарьерной среды. Данные школы определены как ресурсные базовые общеобразовательные учреждения. В перспективе, в ходе реализации стандарта, оборудование ресурсных базовых школ будет использоваться школами округа в рамках сетевого взаимодействия. Всеми школами разработаны паспорта доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг, дорожные карты по выполнению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг.

Обеспечение кадровых условий – одно из основных направлений деятельности образовательных организаций по подготовке к внедрению ФГОС ОВЗ. 42 педагога прошли курсы повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ, 62 приняли участие в вебинарах.

Учитель – ключевая фигура современной школы, от его профессионализма зависит качество образования, поэтому современный педагог должен быть креативным: владеющим современными образовательными технологиями;

эффективно взаимодействующим с семьями обучающихся; быть открытым новшествам, мотивированным на работу с учащимися, способным к личностному и профессиональному развитию.

Основным измерителем качества образования выпускников является государственная итоговая аттестация. Единый государственный экзамен и основной государственный экзамен в Егорьевском районе прошли максимально организованно и прозрачно, без нарушений.

### Результаты ОГЭ по русскому языку

Наименование МОУО/ОО	Успеваемость (в процентах)	Качество знаний (в процентах)
<b>Егорьевский район</b>	<b>98,33</b>	<b>54,17</b>
МОУ "Егорьевская СОШ"	100	57,69
МОУ "Сростинская СОШ"	100	50
МОУ "Малошелковниковская СОШ"	100	57,14
МОУ "Первомайская СОШ"	100	66,67
МОУ "Титовская ООШ"	100	50
МОУ "Лебяжинская ООШ"	90	40
МОУ "Курортная ООШ"	80	20
МОУ "Шубинская ООШ"	100	62,5
МОУ "Мирная ООШ"	100	100

### Результаты ОГЭ по математике

Наименование МОУО/ОО	Успеваемость (в процентах)	Качество знаний (в процентах)
<b>Егорьевский район</b>	<b>98,33</b>	<b>41,67</b>
МОУ "Егорьевская СОШ"	100	50
МОУ "Сростинская СОШ"	100	45,45
МОУ	100	42,86

"Малошелковниковская СОШ"		
МОУ "Первомайская СОШ"	100	16,67
МОУ "Титовская ООШ"	100	12,5
МОУ "Лебяжинская ООШ"	90	20
МОУ "Курортная ООШ"	80	40
МОУ "Шубинская ООШ"	100	50
МОУ "Мирная ООШ"	100	50

### Результаты ОГЭ по физике

Наименование МОУО/ОО	Успеваемость (в процентах)	Качество знаний (в процентах)
<b>Егорьевский район</b>	<b>76,92</b>	<b>15,38</b>
МОУ "Егорьевская СОШ"	100	30
МОУ "Сростинская СОШ"	42,86	0
МОУ "Малошелковниковская СОШ"	66,67	0
МОУ "Лебяжинская ООШ"	80	20
МОУ "Шубинская ООШ"	100	0

### Результаты ОГЭ химии

Наименование МОУО/ОО	Успеваемость (в процентах)	Качество знаний (в процентах)
<b>Егорьевский район</b>	<b>100</b>	<b>63,64</b>
МОУ "Егорьевская СОШ"	100	66,67
МОУ "Сростинская СОШ"	100	100
МОУ "Первомайская СОШ"	100	100
МОУ "Лебяжинская ООШ"	100	66,67

МОУ "Шубинская ООШ"	100	0
---------------------	-----	---

### Результаты ОГЭ по биологии

Наименование МОУО/ОО	Успеваемость (в процентах)	Качество знаний (в процентах)
<b>Егорьевский район</b>	<b>85</b>	<b>15</b>
МОУ "Егорьевская СОШ"	74,19	9,68
МОУ "Сростинская СОШ"	87,5	50
МОУ "Малoshелковниковская СОШ"	80	0
МОУ "Первомайская СОШ"	100	16,67
МОУ "Титовская ООШ"	100	0
МОУ "Лебяжинская ООШ"	88,89	22,22
МОУ "Курортная ООШ"	100	20
МОУ "Шубинская ООШ"	85,71	0
МОУ "Мирная ООШ"	100	50

### Результаты ОГЭ информатике и ИКТ

Наименование МОУО/ОО	Успеваемость (в процентах)	Качество знаний (в процентах)
<b>Егорьевский район</b>	<b>70</b>	<b>20</b>
МОУ "Егорьевская СОШ"	100	66,67
МОУ "Сростинская СОШ"	57,14	0

### Результаты ОГЭ по истории

Наименование МОУО/ОО	Успеваемость (в процентах)	Качество знаний (в процентах)
<b>Егорьевский район</b>	<b>68,75</b>	<b>25</b>
МОУ "Егорьевская СОШ"	64,29	21,43
МОУ "Сростинская СОШ"	100	100
МОУ "Титовская ООШ"	100	0

### Результаты ОГЭ по обществознанию

Наименование МОУО/ОО	Успеваемость (в процентах)	Качество знаний (в процентах)
<b>Егорьевский район</b>	<b>72,73</b>	<b>20,78</b>
МОУ "Егорьевская СОШ"	69,77	18,6
МОУ "Сростинская СОШ"	92,86	35,71
МОУ "Малошелковниковская СОШ"	66,67	16,67
МОУ "Титовская ООШ"	66,67	0
МОУ "Лебяжинская ООШ"	50	0
МОУ "Курортная ООШ"	100	0
МОУ "Шубинская ООШ"	66,67	16,67
МОУ "Мирная ООШ"	50	50

### Результаты ОГЭ по географии

Наименование МОУО/ОО	Успеваемость (в процентах)	Качество знаний (в процентах)
<b>Егорьевский район</b>	<b>72,22</b>	<b>5,56</b>
МОУ "Сростинская СОШ"	100	25
МОУ "Первомайская СОШ"	80	0

МОУ "Титовская ООШ"	75	0
МОУ "Лебяжинская ООШ"	0	0
МОУ "Курортвовская ООШ"	50	0

### Результаты ОГЭ по английскому языку

Наименование МОУО/ОО	Успеваемость (в процентах)	Качество знаний (в процентах)
<b>Егорьевский район</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
МОУ "Сростинская СОШ"	100	100

### Результаты ОГЭ по литературе

Наименование МОУО/ОО	Успеваемость (в процентах)	Качество знаний (в процентах)
<b>Егорьевский район</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МОУ "Титовская ООШ"	0	0

В 2016 году количество обязательных экзаменов для выпускников 9-х классов увеличилось до четырех. По результатам основного государственного экзамена по русскому языку и математике двое обучающихся Лебяжинской и Курортвовской школ не преодолели минимальный порог, им будет предоставлена возможность пересдачи экзаменов в сентябре текущего года. Не набрали минимальное количество баллов по физике 6 учащихся Лебяжинской, Малошелковниковской, Сростинской школ; по биологии – 12 учащихся Егорьевской, Лебяжинской, Малошелковниковской, Сростинской, Шубинской школ; по информатике и ИКТ – 3 учащихся Сростинской школы; по истории – 5 учащихся Егорьевской школы; по обществознанию – 21 учащихся Мирной, Егорьевской, Лебяжинской, Малошелковниковской, Сростинской, Титовской, Шубинской школ; по географии – 5 учащихся Курортвовской, Лебяжинской, Первомайской, Титовской школ; по литературе – 1 учащийся Титовской школы.

Анализ статистических данных результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов свидетельствует о нестабильности качества подготовки за курс основной школы по ряду предметов, из этого следует, что в

системе подготовки учащихся к экзаменам имеются недостатки, не позволяющие добиться 100% положительного результата.

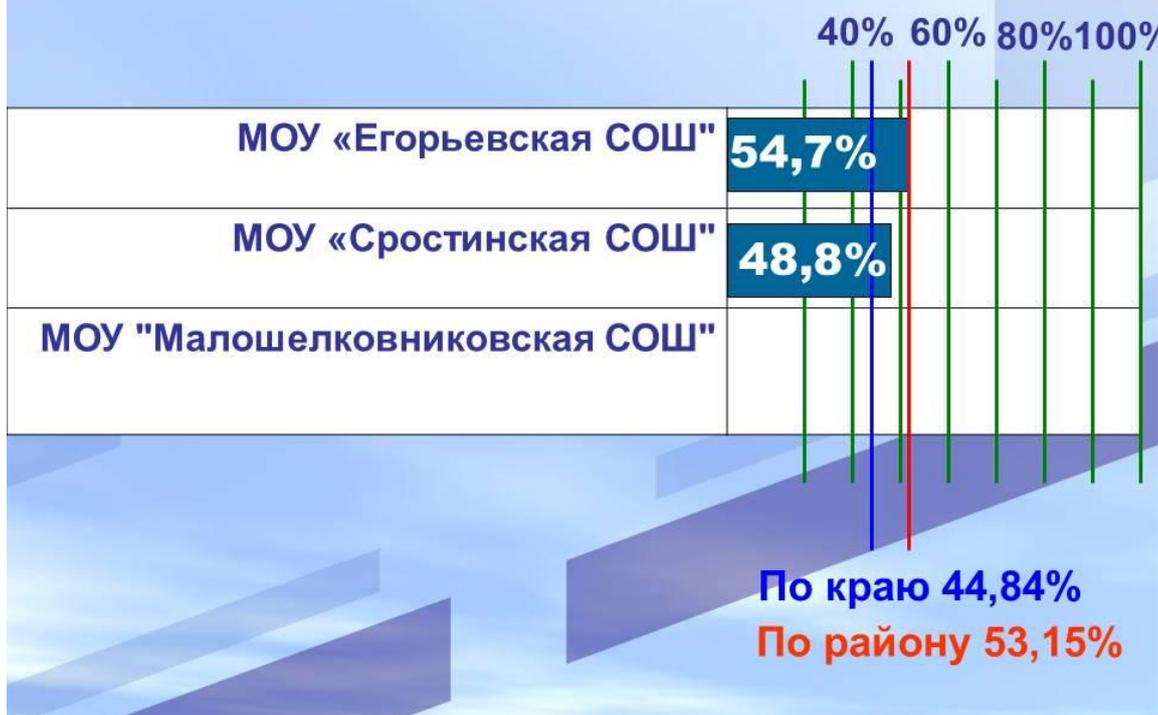
**Слайды** (сделать в виде диаграммы)



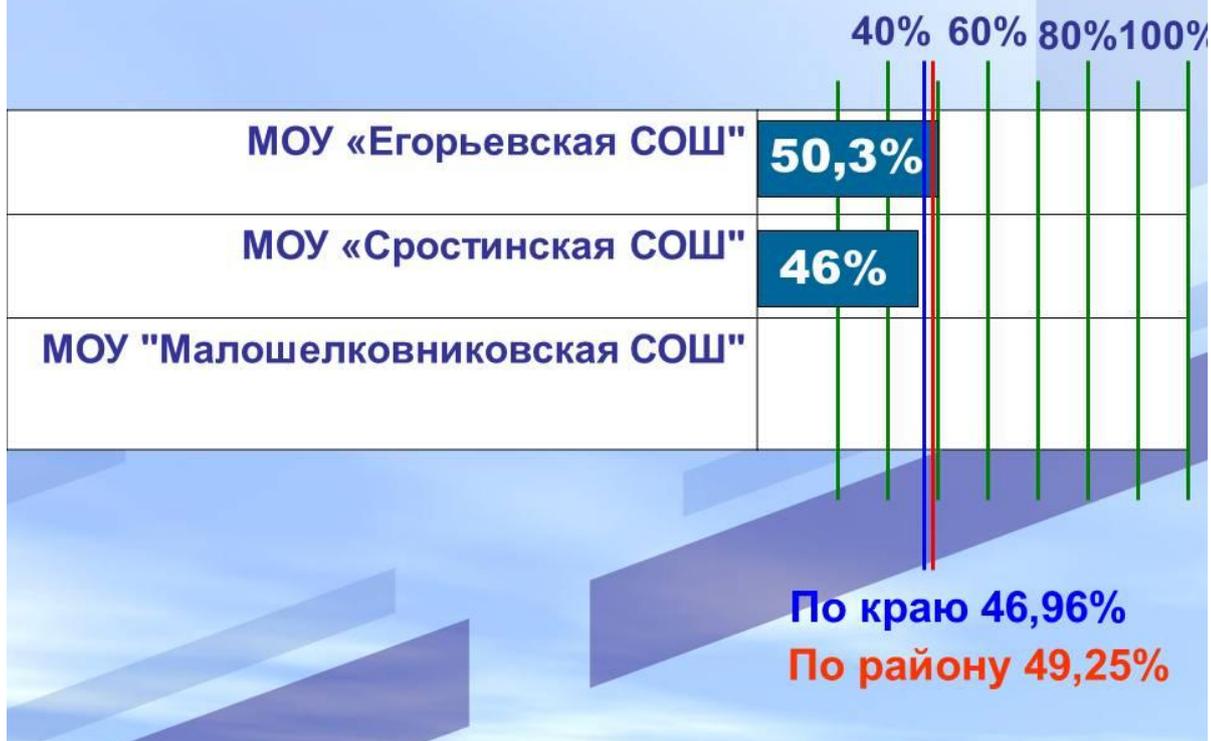
### Результаты ЕГЭ по литературе



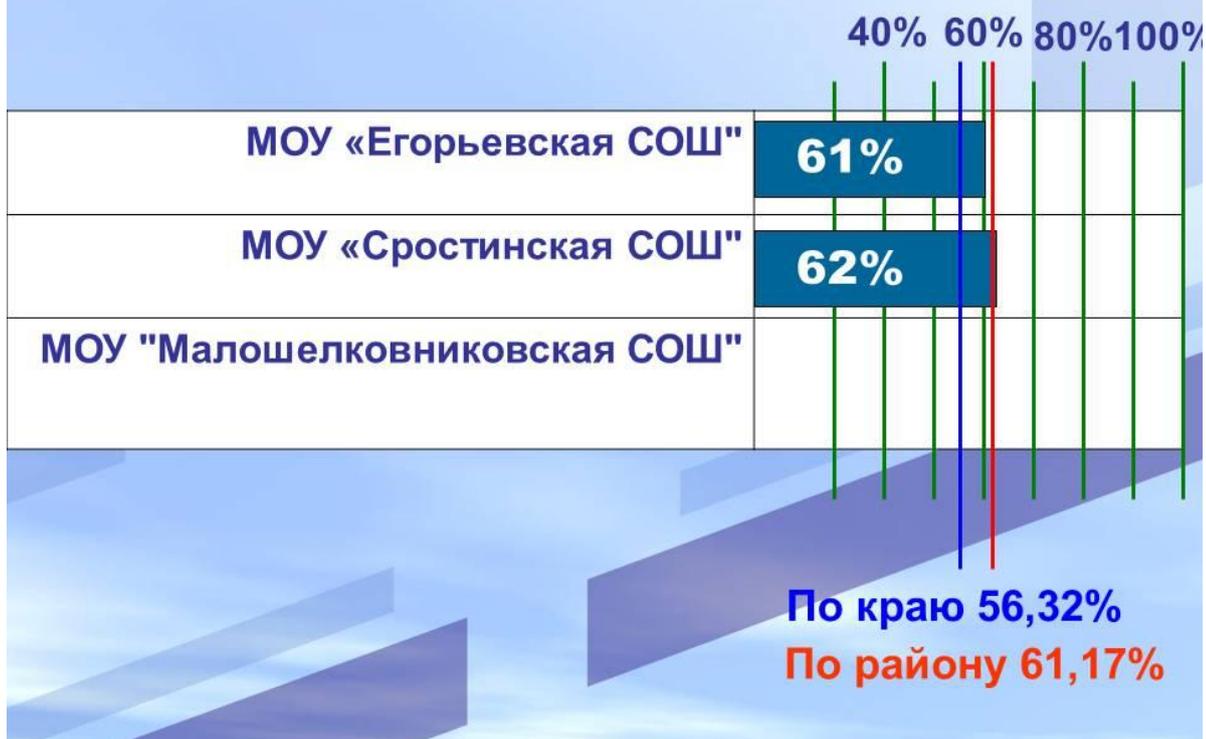
### Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

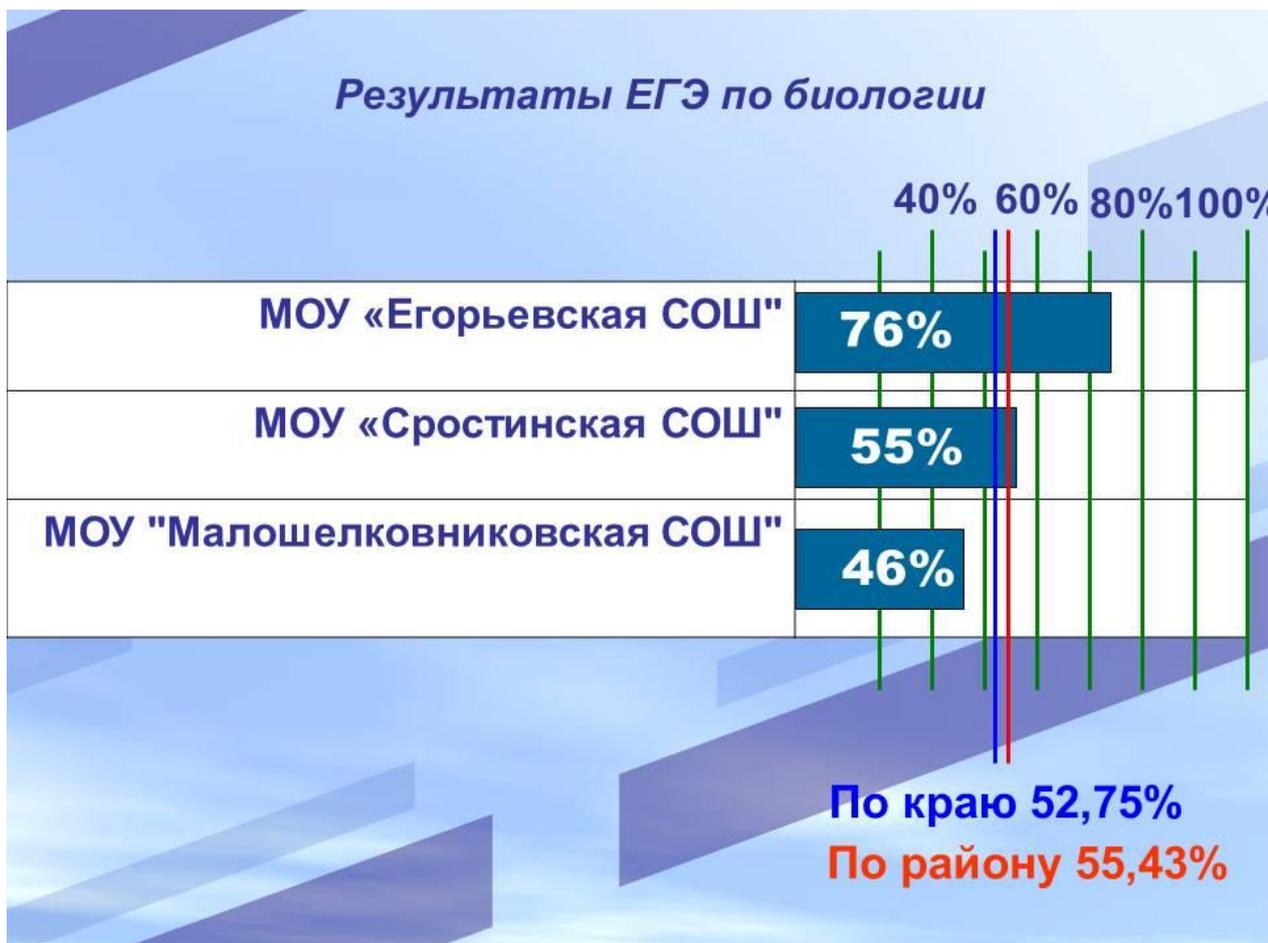


### Результаты ЕГЭ по физике

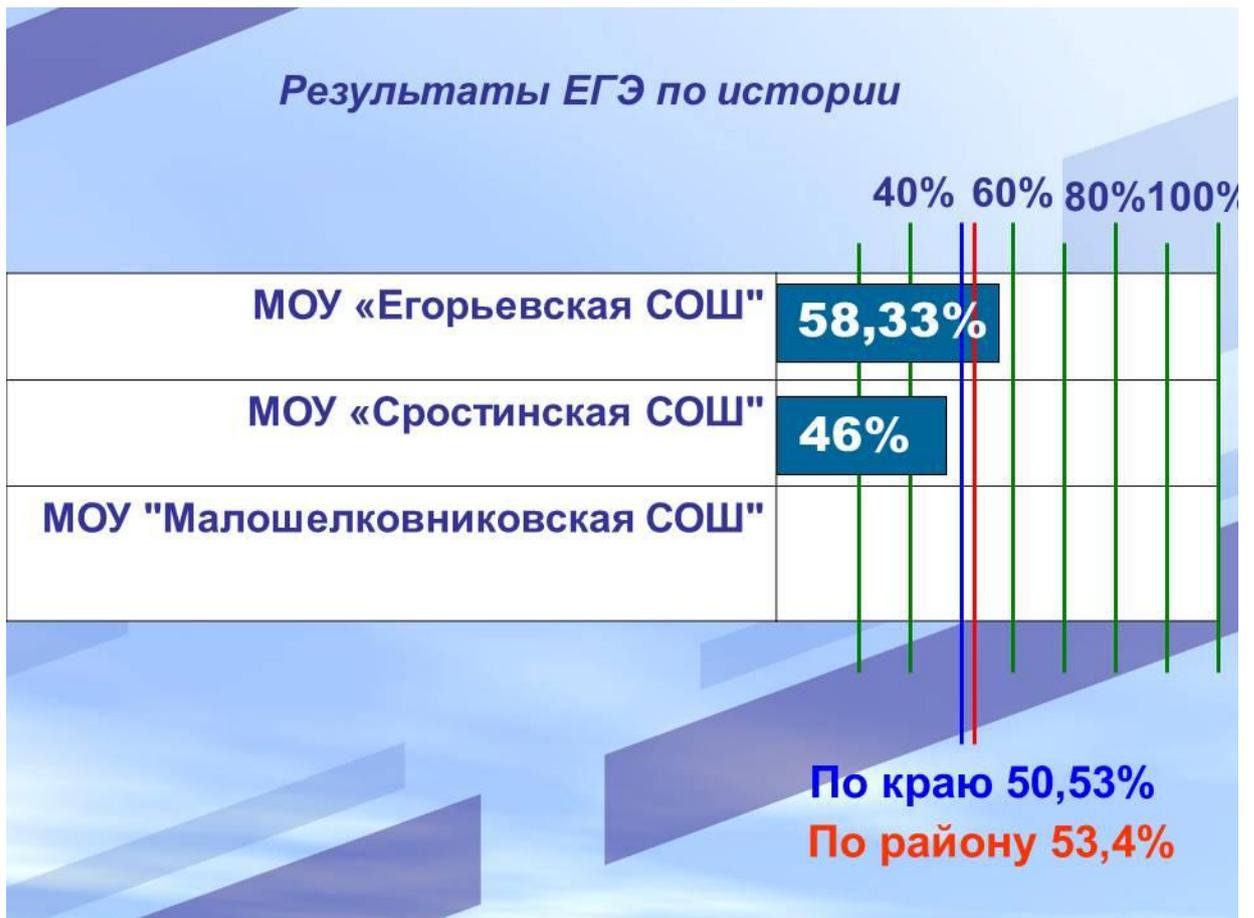
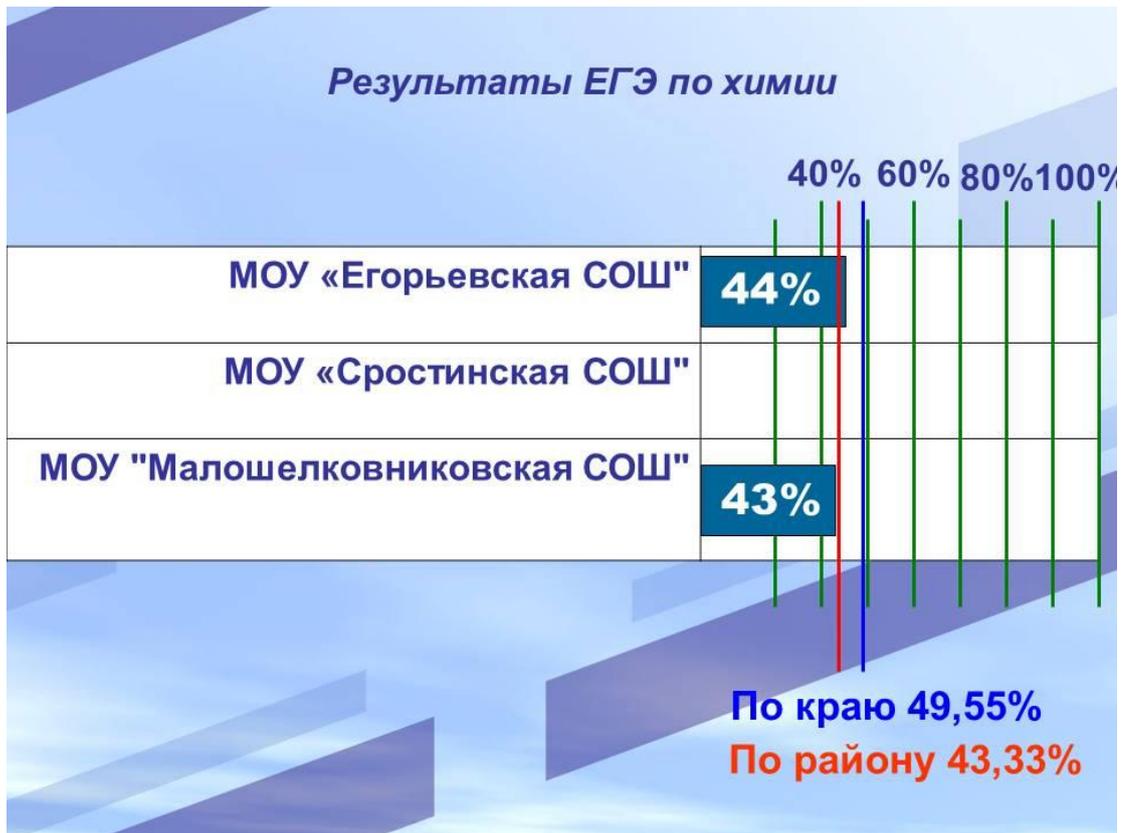


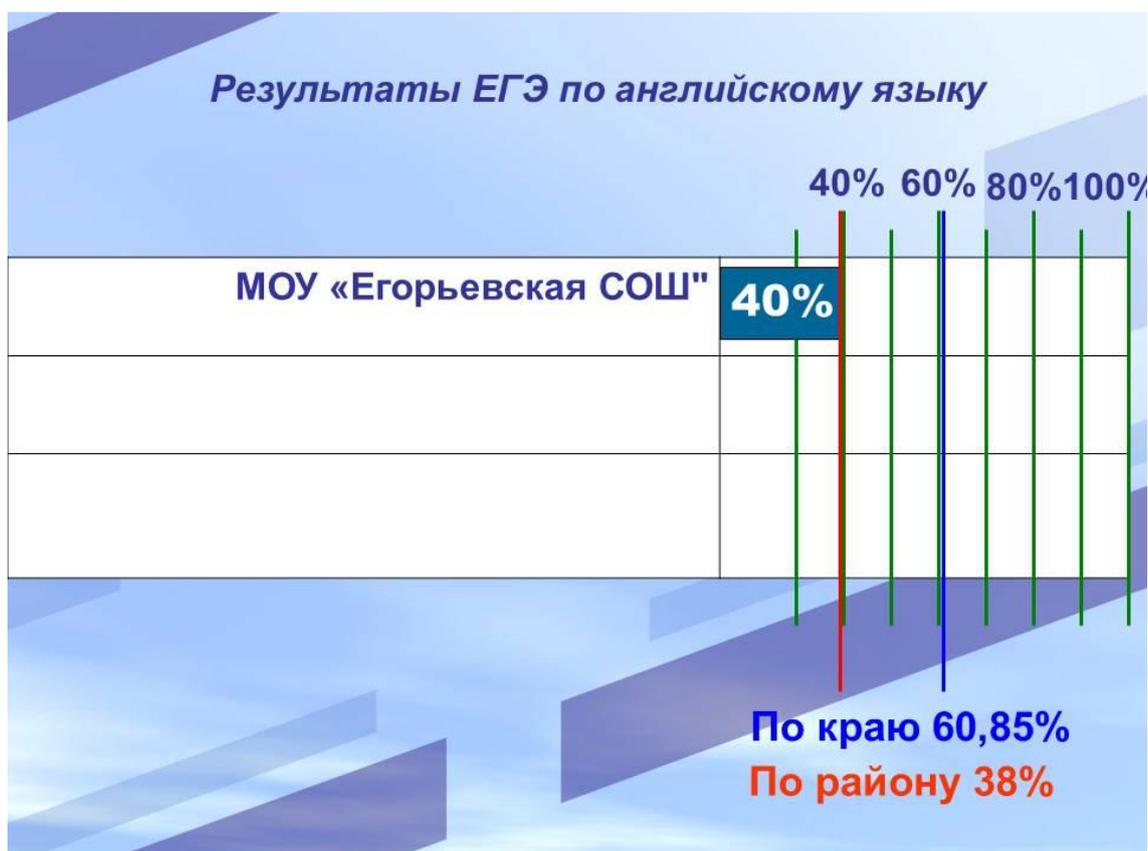
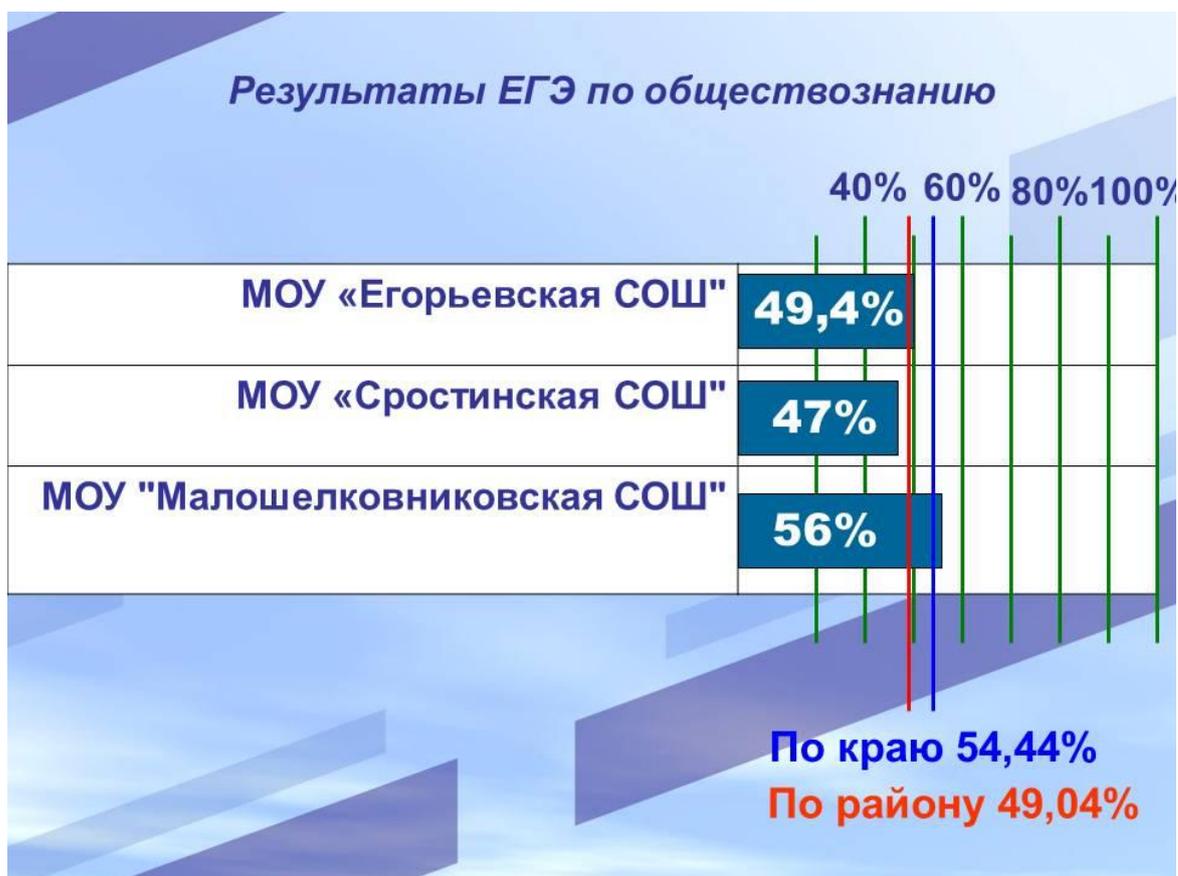
### Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ





Средний тестовый балл ЕГЭ в районе превысил значение среднего тестового балла ЕГЭ в Алтайском крае по русскому языку, литературе, математике профильной, физике, информатике и ИКТ, биологии.





Средний тестовый балл ЕГЭ по химии, истории, обществознанию, английскому языку в районе ниже среднекраевого значения.

Лучшие результаты ЕГЭ показали выпускники Егорьевской средней школы Шашмурина Надежда, набравшая 96 баллов по русскому языку; Мурский Сергей, набравший 93 балла по русскому языку, 82 балла по математике, 81 балл по информатике и ИКТ; Астахова Дарья, Баева Вера, Мязина Надежда, набравшие по 91 баллу по русскому языку.

Для того, чтобы улучшить результаты государственной итоговой аттестации необходимо проводить более качественную индивидуальную и дифференцированную работу с учениками, постоянную и конкретную работу с родителями, работу по повышению мотивации учащихся. И начинать эту работу нужно с начальных классов. Именно здесь закладываются основы для успешного обучения.

В текущем году по результатам обучения 8 выпускников Егорьевской школы награждены медалью «За особые успехи в учении».

### **Воспитательная работа**

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это воспитание личности, способной себя максимально реализовать, ответственной за свои поступки и решения, умеющей жить в демократическом обществе.

Сетевая организация совместной деятельности сегодня рассматривается как наиболее актуальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной.

Общеобразовательные учреждения нашего района успешно используют сетевые формы взаимодействия.

Районные военно-патриотические мероприятия «Зарница» и смотр строя и песни, организуемые Сростинской и Егорьевской средними школами, способствуют развитию патриотических объединений школ района и как следствие формированию у молодого поколения духа патриотизма и стремления к здоровому образу жизни.

С целью развития у обучающихся базисных элементов экологической этики, формирования позитивной направленности к природным объектам, активной личностной позиции МОУ «Титовская ООШ», МОУ «Малюшелковниковская СОШ» ежегодно проводят районные экологические мероприятия. Во время таких мероприятий дети получают информацию об экологических системах, природных объектах, процессах и явлениях способствуют развитию у детей внимания, наблюдательности, памяти, аналитического мышления и восприятия красоты. Экологическое объединение "СВЕТ" Сростинской средней школы уже второй год подряд по итогам краевого смотра-конкурса "Подрост" среди школьных лесничеств и экологических объединений занимает первое место в номинации "Лучшее школьное лесничество", 2 –е место у школьного лесничества Титовской школы.

На развитие интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности и пропаганду научных знаний среди учащихся были направлены мероприятия «Геометрическая карусель», фестиваль

«Творчество. Мастерство. Интеллект», «Математика вокруг нас» (организаторы – Егорьевская, Сростинская средние школы).

Сетевое взаимодействие общеобразовательных учреждений Титовская основная школа, Егорьевская средняя школа, Сростинская средняя школа с Алтайским краевым детским экологическим центром (КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр») в рамках организации дополнительного образования детей способствует выявлению талантливых детей по естественнонаучному, туристско-краеведческому направлениям. Учащийся АКДЭЦ Чухлов Никита (МОУ Титовская ООШ») стал победителем конкурса природоохранных, эколого-просветительских и творческих проектов среди школьников РФ и был награждён путёвкой в Артек. Бойко Сергей, Лосев Денис и Семерьянова Елизавета (МОУ «Егорьевская СОШ») приняли участие в краевом творческом конкурсе учащихся «Моя точка на карте» и заняли 1 место в номинации «Магнит науки», Чевелёв Никита (МОУ Сростинская СОШ») принял участие во Всероссийском заочном конкурсе «Юность. Наука. Культура» и стал лауреат 2 степени в номинации "Экология".

Егорьевская детско-юношеская спортивная школа тесно сотрудничает с общеобразовательными организациями района при реализации дополнительных программ по физической культуре. Тренер-педагог дополнительного образования ДЮСШ, работающий на базе Сростинской СОШ, в декабре 2015 года был признан победителем краевого смотра – конкурса «Лучший детский тренер» и награждён дипломом и денежной премией в размере 50 000 рублей.

Большее значение в самореализации и социализации учащихся имеет физическое воспитание. Общеобразовательные учреждения должны ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты физического воспитания как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения.

Клубная работа в области спорта и здорового образа жизни сегодня приобретает особое значение, поскольку сочетает в себе традиционное ценностное отношение к физической культуре с современными ресурсами, технологиями и инструментами социализации учащихся.

Спортивные клубы созданы в Сростинской и Егорьевских средних школах. Массовое включение учащихся в занятия спортом во внеурочное время способствует развитию как личностных, так и профессиональных компетенций учеников. Эффективность деятельности спортивных клубов неоднократно подтверждалась высокими результатами спортсменов, как в личных, так и в командных зачётах. В прошедшем учебном году спортсмены Сростинской средней школы неоднократно становились победителями межрайонных и краевых соревнований по лыжным гонкам. Учащиеся Егорьевской средней школы заняли 1-е место в краевом этапе спортивных соревнований «Президентские состязания» и будут в третий раз представлять наш край на Всероссийском уровне. Деятельность спортивного клуба МОУ «Егорьевская СОШ» была высоко оценена на краевом уровне – в 2016 году спортклуб этой школы, которым руководит учитель физической культуры Лобанова Т.А., занял первое место среди сельских клубов в краевом конкурсе и получил материальную поддержку из средств федерального бюджета в размере 500 тыс. руб. на развитие школьного спортивного клуба.

Для создания наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации любого ребенка и оказания психолого-педагогической поддержки его семьи в образовательных учреждениях района созданы ППМС-службы. Для формирования у обучающихся жизнестойкости, как «интегральной» характеристики личности, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, в школах реализуются программы по повышению жизнестойкости.

По-настоящему эффективными школами можно считать не только те, которые обеспечивают победы в олимпиадах, но те, которые повышают шансы детей, находящихся в социально опасном положении, на качественное образование. Мероприятия с несовершеннолетними и семьями, состоящими в социально опасном положении - важное направление школьных ППМС-служб. Работа по оказанию социально-педагогической, коррекционно-восстановительной помощи носят межведомственный характер. Ключевым направлением повышения эффективности ППМС-помощи обучающимся является развитие психолого-педагогической компетентности как педагогов, так и родителей. Основной формой работы с педагогами в этом направлении являются теоретические и практико-ориентированные семинары, на которых определяются формы и методы работы, формируются стратегия и планы.

Для повышения педагогической компетентности родительской общественности в прошедшем учебном году проведено три районных родительских собрания, прошедших в формате видеоконференции. А с 1 сентября 2016-2017 учебного года в школах района будет реализовываться краевая образовательная программа «Школа ответственного родительства». Главной целью образовательной программы является повышение психолого-педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей, связанных с решением задач воспитания и успешной социализации детей и подростков.

В новом учебном году нужно продолжить и активизировать работу по созданию и обеспечению эффективного психолого-педагогического сопровождения учащихся и их семей. Необходимость организации эффективной ППМС-помощи возрастает в связи с предстоящим внедрением ФГОС для детей с ОВЗ.

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления учащихся.. Летний отдых – это не только возможность для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, но и социальная защита и обеспечение его безопасности.

Большое внимание школы уделяют созданию необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасного дорожного движения и правил техники безопасности школьников. Не только в процессе воспитательной деятельности в течение учебного года, но и в планировании работы детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием включены мероприятия по совершенствованию знаний, умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, воде, предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма, формированию прочных умений и навыков безопасного поведения на водоёмах.

Большое значение в школах района уделяется развитию школьного самоуправления и школьных общественных объединений: наркопостов, волонтерских объединений, детского движения школьников.

### **Летний отдых и оздоровление**

Организация летнего отдыха детей - это высокочатратная статья расходов семейного бюджета. Поэтому большое значение в этом вопросе имеет муниципальная, краевая и федеральная поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В этом году из муниципального бюджета было выделено 200 тыс. рублей для организации профильных смен в ДОЛ с дневным пребыванием детей, из краевого бюджета направлено 251 тыс. руб. На оплату 50% стоимости путёвки в загородные детские оздоровительные лагеря Алтайского края и дополнительно - 35% стоимости путёвки сотрудникам краевых учреждений. Из федерального бюджета выделено 865880 руб. на оздоровление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в загородных оздоровительных организациях России и Алтайского края.

В результате мероприятий летней оздоровительной кампании, в ДОЛ с дневным пребыванием отдохнуло 280 детей, 10 учащихся побывали в краевых профильных сменах. Более 90 детей отдохнули в загородных лагерях Алтайского края, причём 40 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, получили бесплатные путёвки в КГБУ «ДЛО «Юность», 5 учащихся отдохнули в загородном оздоровительном лагере «РИО» республики Крым.

Также в летний период для учащихся района были организованы спортивные соревнования, традиционные районные и массовые школьные мероприятия.

Успешно прошла и 5-ая трудовая четверть. 70 детей, достигшие возраста 14 лет, были трудоустроены через центр занятости и получили свою первую заработную плату. Учащиеся 5-10 классов прошли трудовую практику на пришкольных участках.

### ***Выводы и заключения***

- Основные достижения системы образования Егорьевского района в 2016 году:
- обеспечена доступность дошкольного образования;
- созданы условия для реализации ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования, в том числе внедрение ФГОС для детей с ОВЗ;
- повысилось качество результатов на разных уровнях, обеспечено соответствие образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития общества и экономики;
- активизировалось сетевое взаимодействие, организация обмена лучшими практиками по управленческой деятельности;
- продолжена работа по совершенствованию технологии управления качеством образования через внедрение в деятельность общеобразовательных организаций независимой оценки качества образования;

Основные направления деятельности системы образования Егорьевского района в 2017 году:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- создание условий для реализации ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования, в том числе внедрение ФГОС для детей с ОВЗ;
- повышение качества результатов на разных уровнях, обеспечение соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития общества и экономики;
- активизация сетевого взаимодействия, организация обмена лучшими практиками по управленческой деятельности, активизация применения дистанционного образования;
- решение кадровых вопросов;
- укрепление единства образовательного пространства через выравнивание образовательных возможностей граждан.

## Раздел 2.

### Показатели мониторинга системы образования Егорьевского района Алтайского края

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения
<b>I. Общее образование</b>	
<b>1. Сведения о развитии дошкольного образования</b>	
<b>1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:</b>	
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).	100%
1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях).	59,3%
1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных	0%

образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	
<b>1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования</b>	
1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	17%
<b>1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников</b>	
1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника.	15,1
1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	89,5%
<b>1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций</b>	
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника	13 м <sup>2</sup>
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций:	100%
водоснабжение;	100%
центральное отопление;	100%
канализацию.	100%
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	50%
1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0%
1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций.	0%
<b>1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>	

1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	0%
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	0,4%
<b>1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования</b>	
1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год.	17
<b>1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)</b>	
1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций.	0%
<b>1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций</b>	
1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника.	68,2 тыс. руб.
1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций.	8,9%
<b>1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях</b>	
1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0%
1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	16%
<b>2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>	
<b>2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование</b>	
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет).	100 %

2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	69,2 %
<b>2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>	
2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	3,3 %
2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	3,5 %
<b>2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников</b>	
2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.	9,2
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций.	20,9%
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации:	
педагогических работников - всего;	113,1%
из них учителей.	116,3 %
<b>2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>	
2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося.	18,5 м <sup>2</sup>
2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:	
водопровод;	100 %
центральное отопление;	100 %

канализацию.	100 %
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:	
всего;	16,5
имеющих доступ к Интернету.	13,5
2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет.	10 %
<b>2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>	
2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.	47 %
2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.	22,2 %
<b>2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>	
2.6.1. Отношение среднего балла единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ЕГЭ.	1,51 раз
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:	
по математике;	53,15 балла
по русскому языку.	72,66 балла
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:	

по математике;	3,53 балла
по русскому языку.	3,77 балла
<b>2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:</b>	
по математике;	0 %
по русскому языку.	0 %
<b>2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:</b>	
по математике;	0 %
по русскому языку.	0 %
<b>2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>	
2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	96%
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	10 %
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	90 %
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	0 %
<b>2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)</b>	
2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций.	100 %
<b>2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных</b>	

<b>общеобразовательных программ</b>	
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося.	69,5 тыс. руб
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	3,09 %
<b>2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях</b>	
2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций.	20 %
2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.	100 %
2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций.	100 %
2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.	10 %
2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций.	10 %
2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций.	10 %
2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций.	90 %
<b>III. Дополнительное образование</b>	
<b>5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых</b>	
<b>5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам</b>	
5.1.1. Охват детей в возрасте 5 - 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5 - 18 лет).	38,4%
<b>5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам</b>	
5.2.1. Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности	74%

(удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы).	
<b>5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>	
5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации.	104.0%
<b>5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>	
5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося.	9,6 м <sup>2</sup>
5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:	
водопровод:	100%
центральное отопление;	100%
канализацию.	100%
5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:	
всего;	2
имеющих доступ к Интернету.	1
<b>5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)</b>	
5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования.	0%
<b>5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>	

5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося.	12,2 тыс.руб
5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования.	0%
<b>5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)</b>	
5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	0%
<b>5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>	
5.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	100%
5.8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	100%
5.8.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	100%
5.8.4. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	100%
<b>V. Дополнительная информация о системе образования</b>	
<b>10. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования</b>	
<b>10.3. Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования</b>	
10.3.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, в которых созданы коллегиальные органы управления, в общем числе общеобразовательных организаций.	100%

Председатель комитета по образованию  
Егорьевского района Алтайского края

 Т.М. Шуленина