

**Комитет по образованию  
Егорьевского района Алтайского края**

**ПРИКАЗ**

04.02.2014

№ 20-р

**с. Новоегорьевское**

Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в муниципальных общеобразовательных учреждениях Егорьевского района Алтайского края

В целях обеспечения реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае», в соответствии с постановлениями Администрации Алтайского края от 30.01.2013 № 37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования», от 03.02.2014 № 43 «О внесении изменений в постановление Администрации края от 30.01.2013 № 37», в целях реализации права лиц, имеющих инвалидность, на психолого-педагогическую помощь в общеобразовательных учреждениях

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в муниципальных общеобразовательных учреждениях Егорьевского района Алтайского края (приложение).

2. Приказ комитета по образованию Егорьевского района Алтайского края от 17.10.2013 № 714-р «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в муниципальных общеобразовательных учреждениях Егорьевского района Алтайского края» считать утратившим силу.

3. Главному специалисту комитета по образованию Фомичевой Е.В. довести настоящий приказ до сведения руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений и обеспечить контроль организации и проведения психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в муниципальных общеобразовательных учреждениях согласно утвержденному Положению.

4. Методисту комитета по образованию Петровских С.А. разместить настоящий приказ на сайте комитета по образованию.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель комитета

Т.М. Шуленина

Приложение  
к приказу комитета по образованию  
Егорьевского района Алтайского края  
от 04.02.2014 № 20-р

Положение  
об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-  
инвалидов в муниципальных общеобразовательных учреждениях  
Егорьевского района Алтайского края

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в муниципальных общеобразовательных учреждениях Егорьевского района Алтайского края (далее – «общеобразовательные учреждения»).

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий реализации их прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение образования ребенка-инвалида в общеобразовательном учреждении предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля ребёнку-инвалиду, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также родителям и педагогическим работникам для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации ребёнка-инвалида.

2. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения  
образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях

2.1. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида является письменное заявление его родителей (законных представителей) или решение психолого-медико-педагогического консилиума (педагогического совета) общеобразовательного учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка-инвалида.

2.2. При подаче заявления или согласия на проведение мероприятий индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида родители (законные представители) предоставляют в общеобразовательное учреждение следующие документы:

копия справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности;

копия индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Ответственность за достоверность предоставляемых сведений несет заявитель.

2.3. Решение общеобразовательного учреждения об организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида должно быть принято не позднее чем через 10 дней с момента получения документов, указанных в пункте 2.2 настоящего Положения. Данное решение оформляется в виде приказа общеобразовательного учреждения.

2.4. Основанием для отказа родителям (законным представителям) в организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида является предоставление неполного пакета документов, указанных в пункте 2.2 настоящего Положения.

2.5. В случае принятия решения об отказе в организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида общеобразовательное учреждение не позднее чем через 10 дней с момента получения документов письменно извещают об этом заявителя с указанием причин отказа.

2.6. Педагоги общеобразовательного учреждения вправе вынести на заседание психолого-медико-педагогического консилиума (педагогического совета) обсуждение вопроса об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида, ранее не обеспеченного такими мероприятиями.

2.7. В случае принятия психолого-медико-педагогическим консилиумом (педагогическим советом) решения о целесообразности организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида общеобразовательное учреждение не позднее чем через 5 рабочих дней с момента проведения заседания письменно согласует с родителями (законными представителями) мероприятия индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида.

2.8. Родители (законные представители) обязаны сообщать в общеобразовательное учреждение об обстоятельствах, влекущих прекращение организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида, в течение 10 дней с момента их возникновения.

2.9. Общеобразовательное учреждение не вправе обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение образования ребенка-инвалида, если родителями (законными представителями) предоставлен неполный пакет документов, указанных в пункте 2.2 настоящего Положения, или отказ в письменной форме от проведения мероприятий психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида.

2.10. Ответственность за организацию психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида в общеобразовательном учреждении возлагается на руководителя общеобразовательного учреждения.

2.11. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательном учреждении возлагаются на психолого-медико-педагогический консилиум учреждения (далее – «ПМПк») или, в случае его отсутствия, педагогический совет.

2.12. ПМПк создается в соответствии с положением, утвержденным локальным актом общеобразовательного учреждения, по итогам проведенных плановых обследований детей, но не реже, чем 1 раз в четверть.

2.13. В состав ПМПк могут входить: заместитель руководителя общеобразовательного учреждения по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума), учитель, представляющий ребенка на ПМПк, учителя с большим опытом работы, учителя (воспитатели) специальных (коррекционных) классов/групп, педа-

гог-психолог, учитель-дефектолог и/или учитель-логопед, врач-педиатр (невропатолог, психиатр), медицинская сестра.

2.14. Методическое руководство работой ПМПк осуществляет центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).

2.15. В рамках работы ПМПк (педагогического совета) осуществляется следующее:

разрабатывается индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида, при необходимости включающая разработку индивидуальных учебных планов (определение условий, сроков предоставления отчетности, изменение способов подачи информации и другое), определение адекватных методических приемов в процессе обучения, определение вида и объема, периодичности получения необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и другое), профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

определяется состав педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образования ребенка-инвалида (учителя начальных классов, учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог);

определяется куратор, ответственный за реализацию мероприятий индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида;

проводится оценка динамики развития ребенка-инвалида, успешности освоения образовательной программы, при необходимости вносятся изменения.

2.16. Общие направления психолого-педагогического сопровождения образования ребёнка-инвалида задаются специалистами ПМПк в виде развернутых рекомендаций специалиста, обеспечивающего в последующем работу с ребёнком-инвалидом.

2.17. Показатели развития ребёнка-инвалида, выносимые для обсуждения ПМПк:

1) медицинским работником:

уровень и гармоничность физического развития, физкультурная группа;

биологический возраст;

состояние органов зрения, слуха, опорно-двигательной системы;

кривая заболеваемости за последний год;

факторы риска (наличие в прошлом заболеваний или травм, которые могут сказаться на развитии ребёнка; пороки развития; наличие хронических заболеваний в стадии ремиссии, способных привести к дезадаптации);

2) педагогом-психологом:

школьная успешность, включающая в себя учебную мотивацию, учебную самооценку, удовлетворенность своей учебной деятельностью;

система эмоциональных отношений ребёнка к семье, сверстникам, школе;

психическое состояние ребёнка (работоспособность, эмоциональная стабильность и др.);

социально-педагогический статус ребёнка в семье, среди сверстников, значимых взрослых;

сформированность познавательных процессов и их произвольность;

наличие выраженных признаков психологической дезадаптации;

3) педагогом:

познавательная деятельность учащегося в обучении и воспитании (глубина и прочность усвоения материала, пробелы в знаниях, адаптивность к различным формам и методам обучения);

развитие личности учащегося (уровень воспитанности, взаимоотношения со сверстниками, взрослыми, статус в детском коллективе, интересы, увлечения);

педагогический прогноз учебных возможностей;

потребность в помощи со стороны участников педагогического консилиума;

4) учителем-логопедом:

устная речь (звукопроизношение, состояние словаря, грамматический строй речи, связная речь);

письменная речь (состояние чтения и письма);

речевое окружение ребёнка (недостатки речи у членов семьи, двуязычие и др.);

занятия с логопедом в дошкольном возрасте;

5) социальным педагогом:

характеристика форм семейного воспитания; психологический климат в семье.

2.18. При определении задач сопровождения образования конкретного ребёнка-инвалида учитывается индивидуальная ситуация развития (структура дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребёнка-инвалида, место, занимаемое ребёнком-инвалидом в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

2.19. В ситуации обеспечения инклюзивного образования ребёнка-инвалида в общеобразовательном учреждении содержание его психолого-педагогической реабилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в индивидуальной программе реабилитации (ИПР).

2.20. Технология психолого-педагогического сопровождения образования ребёнка-инвалида следующая:

предупреждение возникновения проблем развития ребёнка-инвалида;

помощь (содействие) ребёнку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

развитие психолого-педагогической компетентности ребёнка-инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями.

2.21. Специфика организации психолого-педагогического сопровождения образования в соответствии со ступенями обучения ребёнка-инвалида следующая:

в период обучения в начальной школе (1 ступень образования) на первый план выступают вопросы определения готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей;

при переходе в основную школу (2 ступень образования) значимыми становятся вопросы адаптации к новым условиям обучения, поддержки в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика неврозов, девиантного поведения, предпрофильная ориентация;

в 10-11 классе (на 3 ступени образования) важна помощь в профессиональном самоопределении, развитии психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, сопровождение обучающихся инвалидов в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

2.22. В ходе психолого-педагогического сопровождения образования ребёнка-инвалида должна оказываться консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения.

2.23. Все заседания ПМПк стенографируются, итоги работы ПМПк оформляются в виде заключения.

2.24. Заключение ПМПк должно содержать:  
оценку развития (феномен развития, наличие отклонений или нарушений развития);

стратегию сопровождения и помощи педагога (ов), педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника, социального педагога (в рамках их функциональных обязанностей);

рекомендации.

### 3. Финансирование расходов на психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов

3.1. Финансирование расходов на психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов осуществляется за счет субвенций из краевого бюджета на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, утвержденного законом Алтайского края.