

Комитет по образованию  
Егорьевского района Алтайского края

ПРИКАЗ

27.01.2016

№ 16-п

с. Новогорьевское

Об утверждении Положения о порядке организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам в муниципальных общеобразовательных организациях Егорьевского района Алтайского края

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», в целях обеспечения права детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей-инвалидов на получение общедоступного и бесплатного общего образования, руководствуясь Положением о комитете по образованию Егорьевского района Алтайского края,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о порядке организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам в муниципальных общеобразовательных организациях Егорьевского района Алтайского края (прилагается).

2. Главному специалисту комитета по образованию Фомичевой Е.В. довести настоящий приказ до сведения руководителей муниципальных общеобразовательных организаций.

3. Методисту комитета по образованию Петровских С.А. разместить настоящий приказ на сайте комитета по образованию.

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель комитета



Т.М. Шуленина

Приложение к приказу комитета по  
образованию Егорьевского района  
Алтайского края  
от 27.01.2016 № 16-п

## Положение

о порядке организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам в муниципальных общеобразовательных организациях Егорьевского района Алтайского края

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам в муниципальных общеобразовательных организациях Егорьевского района Алтайского края (далее по тексту – Положение) определяет примерный порядок организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также детей-инвалидов по адаптированным общеобразовательным программам в муниципальных общеобразовательных организациях Егорьевского района Алтайского края (далее по тексту – общеобразовательные организации).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее по тексту – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее по тексту – СанПиН).

1.3. В соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных

педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определённого уровня и определённой направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. В соответствии с частью 1 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.5. В соответствии со статьёй 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.6. В соответствии с частями 2, 3 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. В соответствии с частью 3 статьи 55 дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных

представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1.8. В соответствии с частью 9 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

1.9. В соответствии с частями 4, 5 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжёлыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.10. В соответствии с частью 11 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

1.11. В соответствии с частью 5 статьи 43 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

## 2. Порядок направления ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированным общеобразовательным программам

2.1. Решение о направлении ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированным общеобразовательным программам



принимается психолого-медико-педагогической комиссией (далее по тексту – ПМПК) и содержится в заключении ПМПК (далее по тексту – Заключение).

2.2. Основанием для рассмотрения ПМПК вопроса о направлении ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ребёнок) на обучение по адаптированной общеобразовательной программе является заявление его родителей (законных представителей).

2.3. Соответствующее заседание ПМПК должно быть проведено не позднее 30 дней с момента получения заявления родителей (законных представителей) ребёнка.

2.4. На заседании ПМПК присутствует ребёнок, а также его родители (законные представители). Указанные лица вправе также пользоваться в заседании услугами представителя, действующего на основании доверенности, оформленной в соответствии с действующим законодательством.

Указанные лица вправе представлять в ПМПК собственные предложения по составлению Заключения, различные документы (справки, экспертные заключения, рекомендации), необходимые, по их мнению, для принятия ПМПК решений.

В случае, если ПМПК отказывается отразить в Заключении предложения, исходящие от указанных лиц, они вправе требовать получения на руки письменного мотивированного решения ПМПК об отказе во включении в Заключение исходящих от указанных лиц предложений.

2.5. В случае если в данном заседании ПМПК Заключение не может быть составлено (в связи с необходимостью уточнения и выяснения каких-либо обстоятельств и т.п.), ПМПК принимает мотивированное решение о переносе заседания и назначении новой даты и времени. Такое решение выдаётся на руки родителям (законным представителям) ребёнка. Срок переноса заседания ПМПК не может превышать одного месяца. Заседание может переноситься не более двух раз.

В ходе заседания ПМПК ведётся протокол, который отражает выступления участников заседания, принятые решения, результаты голосования по Заключению. Родители (законные представители) ребёнка вправе знакомиться с протоколом.

2.6. В случае если ребёнок является инвалидом, по заявлению его родителей (законных представителей) ПМПК составляет рекомендации для заполнения соответствующих подразделов раздела «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации» карты Индивидуальной программы развития ребёнка-инвалида (далее по тексту – ИПР).

2.7. По итогам обследования ПМПК выдаёт родителям (законным представителям) ребёнка на руки Заключение, в котором содержится:

- направление в конкретный класс общеобразовательной организации, где будет осуществляться обучение ребёнка по адаптированной общеобразовательной программе;

- или (в случае если для организации обучения по адаптированной общеобразовательной программе данного ребёнка не удалось создать соответствующих условий в общеобразовательных организациях) направление в конкретную отдельную образовательную организацию, осуществляющую образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжёлыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – специальные образовательные организации).

Заключение должно содержать пункт, подтверждающий согласие родителей (законных представителей) осуществлять образование ребёнка в предложенной образовательной организации.

В Заключении указываются рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания для данного ребёнка.

2.8. В случае если ПМПК принято решение о направлении ребёнка на обучение по адаптированной общеобразовательной программе, ПМПК указывает, к какой из степеней выраженности ограничения здоровья (СВОЗ) относится ребёнок:

1) к первой степени ограничения здоровья относятся дети, состояние которых характеризуется как «пограничное» и которые при создании специальных условий успешно осваивают соответствующую общеобразовательную программу общеобразовательной организации;

2) ко второй степени ограничения здоровья относятся дети, осваивающие при создании специальных условий только отдельные курсы общеобразовательных программ общеобразовательной организации, в которой они интегрируются, а также полностью осваивающие общеобразовательные программы специальных образовательных организаций;

3) к третьей степени ограничения здоровья относятся дети, освоение которыми общеобразовательных программ специальных образовательных организаций невозможно гарантировать даже при создании специальных условий, тем не менее, потенциал развития которых требует создания интегративной образовательной среды.

2.9. В Заключении указывается срок его действия, который должен включать как минимум один полный учебный год. Как правило, этот срок определяется до прогнозируемого перехода ребёнка на новый уровень образования. По истечении срока действия родители (законные представители) ребёнка должны обратиться в ПМПК для составления нового заключения.

2.10. ПМПК при принятии решения о направлении ребёнка на обучение по адаптированной общеобразовательной программе учитывает имеющиеся сведения на соответствующий учебный год, поступившие от общеобразовательных организаций, принявших решение о создании классов для обучения по адаптированной общеобразовательной программе. При отсутствии по месту жительства ребёнка таких общеобразовательных организаций, ПМПК вправе направить ребёнка на обучение по адаптированной общеобразовательной программе в любую государственную образовательную организацию.

2.11. На первые четыре месяца с момента начала обучения по адаптированной общеобразовательной программе ребёнку устанавливается испытательный срок обучения. Если в течение испытательного срока подтверждается возможность

обучения ребёнка в данной форме, обучение по адаптированной общеобразовательной программе продолжается в данной общеобразовательной организации. В случае если по истечении испытательного срока педагогический совет общеобразовательной организации выносит заключение о невозможности данной общеобразовательной организации создать условия для обучения конкретного ребёнка, руководитель общеобразовательной организации информирует об этом его родителей (законных представителей). В этом случае ребёнок направляется на ПМПК для решения вопроса о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения.

2.12. Лица, производившие обследование ребёнка, другие работники ПМПК, работники общеобразовательной организации обязаны хранить профессиональную тайну, в том числе соблюдать конфиденциальность сведений, содержащихся в Заключении.

2.13. В случае несогласия родителей (законных представителей) ребёнка с Заключением в течение 30 дней со дня подачи ими заявления соответствующая вышестоящая ПМПК проводит повторное обследование ребёнка.

2.14. Решения ПМПК могут быть обжалованы в судебном порядке.

### 3. Организация обучения по адаптированной общеобразовательной программе

3.1. Содержание общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту -- обучающиеся) определяется адаптированными общеобразовательными программами, разрабатываемыми общеобразовательной организацией самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими примерными основными образовательными программами с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, рекомендаций ПМПК. Адаптированные общеобразовательные программы утверждаются общеобразовательной организацией самостоятельно.

3.2. Основанием для организации обучения обучающегося по адаптированной общеобразовательной программе являются:

письменное заявление родителей (законных представителей) на имя руководителя общеобразовательной организации, осуществляющей обучение данного обучающегося (примерная форма заявления приведена в приложении к настоящему Положению);

заключение ПМПК о необходимости обучения ребёнка по адаптированной общеобразовательной программе.

3.3. На основании документов, указанных в пункте 3.2. настоящего Положения, общеобразовательной организацией издаётся распорядительный акт (приказ) об обучении обучающегося по адаптированной общеобразовательной программе.

3.4. Для получения образования обучающимися по адаптированным общеобразовательным программам в общеобразовательной организации создаются

специальные условия обучения, воспитания и развития в соответствии с потребностями обучающихся и заключениями ПМПК.

3.5. Учитывая целостность образовательного процесса, взаимосвязь обучения и воспитания, для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам общеобразовательной организацией создаются условия по их социализации, интеграции в соответствующие детские коллективы.

3.6. Организация образовательного процесса для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам в общеобразовательной организации регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются общеобразовательной организацией самостоятельно и утверждаются распорядительным актом (приказом) руководителя общеобразовательной организации.

3.7. С учётом психофизиологических особенностей обучающихся для них могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения общеобразовательных программ, а также условия аттестации.

3.8. Сроки освоения обучающимися общеобразовательных программ могут быть увеличены. Основанием для увеличения сроков освоения общеобразовательных программ являются рекомендации ПМПК, государственной службы медико-социальной экспертизы.

3.9. Общеобразовательная организация самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом общеобразовательной организации. При определении реабилитационной составляющей интегрированного обучения общеобразовательная организация ориентируется на рекомендации ПМПК и содержание ИПР (при ее наличии).

3.10. Образование обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам может быть организовано в общеобразовательной организации совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, индивидуально на дому, комбинированно (часть занятий проводится в общеобразовательной организации, часть на дому), в медицинских организациях.

Выбор варианта проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, сложности структуры его дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций ПМПК.

При обучении допускается сочетание различных форм получения образования.

3.11. Количество классов, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам, определяется общеобразовательной организацией в зависимости от количества обучающихся и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

Исходя из категории обучающихся их численность в классе не должна превышать 15 человек.



3.12. Образовательный процесс для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам организуется с учётом повышенной утомляемости обучающихся, в соответствии с СанПиН. Основным принципом организации образовательного процесса является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

3.13. Обучающимся по адаптированным общеобразовательным программам оказывается психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь, которая включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

3.14. С целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся для получения ими общего образования в соответствии с их особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями в общеобразовательной организации создаётся психолого-медико-педагогический консилиум (далее по тексту – ПМПк).

ПМПк осуществляет свою деятельность в соответствии с локальными актами общеобразовательной организации.

3.15. При завершении освоения обучающимися специальных (коррекционных) классов основной образовательной программы начального общего образования ПМПк, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, рассматривает вопрос о его переводе в обычный класс при условии обязательного обследования ребёнка специалистами ПМПк и получения соответствующего Заключения.

В случае выявления у обучающегося тяжёлой формы задержки психического развития (например, задержки психического развития церебрально-органического генеза) рассматривается вопрос о продолжении обучения в специальном (коррекционном) классе до получения им основного общего образования.

Перевод обучающихся из специального (коррекционного) класса в другие классы производится с согласия родителей (законных представителей) на основании Заключения.

3.16. Общеобразовательная организация самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам.

3.17. Итоговая аттестация обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены

общеобразовательной организацией, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

3.18. Государственная итоговая аттестация обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не установлено действующим законодательством об образовании.

3.19. Обучающимся по адаптированным общеобразовательным программам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании, образцы которых самостоятельно устанавливаются общеобразовательными организациями.

3.20. Обучающимся по адаптированным общеобразовательным программам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдаётся аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

3.21. Для работы в системе обучения по адаптированной общеобразовательной программе отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтверждённую документами об образовании. Педагоги должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, логопедии, реабилитологии, приёмы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Работникам системы обучения по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для обязательного повышения квалификации в образовательных организациях высшего профессионального образования, а также в организациях повышения квалификации, прохождения стажировки в научно-методических центрах обучения.

3.22. Медицинское обеспечение обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам осуществляет медицинский персонал краевого государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Егорьевская центральная районная больница» на основе заключенного договора. Медицинский персонал совместно с администрацией общеобразовательной организации проводит мероприятия лечебно-профилактического и восстановительного характера, направленные на укрепление психосоматического здоровья детей. Также медицинский персонал оказывает консультативную помощь обучающимся,

их родителям (законным представителям), педагогам по вопросам гармоничного развития ребёнка, гигиены, профилактики различных заболеваний и состояний.

#### 4. Финансирование

4.1. Оплата труда педагогических работников, осуществляющих обучение обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам производится в соответствии с действующими нормативами за счёт субвенции, предоставляемой на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях.

4.2. Размеры надбавок и доплат педагогическим работникам устанавливаются общеобразовательной организацией самостоятельно в пределах средств, направленных на оплату труда, и закрепляются в нормативных правовых актах и коллективном договоре.

---

Приложение  
к Положению о порядке организации  
обучения обучающихся с ограничен-  
ными возможностями здоровья по  
адаптированным общеобразователь-  
ным программам в муниципальных  
общеобразовательных организациях  
Егорьевского района Алтайского края

Примерная форма заявления родителей (законных представителей)  
об организации обучения их ребёнка по адаптированной общеобразовательной  
программе

Директору

\_\_\_\_\_

наименование общеобразовательной организации

\_\_\_\_\_

Ф.И.О. (последнее при наличии)

\_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителя (законного представителя)  
обучающегося (последнее при наличии)

проживающего по адресу: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Паспорт серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Выдан \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

когда, кем

Контактный телефон: \_\_\_\_\_

Адрес электронной почты: \_\_\_\_\_

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу организовать обучение на дому моего сына (моей дочери)

\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество ребёнка (последнее при наличии)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ года рождения, обучающегося (ейся) \_\_\_\_\_ класса  
по адаптированной общеобразовательной программе

\_\_\_\_\_

полное название адаптированной общеобразовательной программы

\_\_\_\_\_

полное название адаптированной общеобразовательной программы

в период с \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

указать период обучения в соответствии с заключением ПМПК

**Основание:** заключение психолого-медико-педагогической комиссии

\_\_\_\_\_

полное наименование организации, выдавшей заключение



