

Доклад
председателя комитета по образованию Егорьевского района на августовской
педагогической конференции
(26.08.2016)

Качественное современное образование - это залог устойчивого развития нашей страны, основа для самореализации конкретного человека, основа для расширения социальных и экономических возможностей всех граждан страны, стратегический ресурс России, который мы должны укреплять и в полной мере использовать.

В.В.Путин

Уважаемые участники конференции!

Завершился еще один учебный год, насыщенный различными событиями и интересными проектами. Позади – государственная итоговая аттестация выпускников, подготовка к новому учебному году. Через несколько дней 2141 обучающийся придут в обновленные детские сады, школы, ДЮСШ.







Все образовательные организации приняты межведомственной комиссией к работе.

Мы все вместе справились с поставленными перед региональной и муниципальной системой образования задачами. За эффективное

взаимодействие и плодотворную работу разрешите поблагодарить руководителей образовательных организаций, педагогические коллективы и обслуживающий персонал, коллег из надзорных органов, администрации района, депутатов, профсоюзного актива и родительской общественности.

На августовских мероприятиях в преддверии нового учебного года традиционно педагогическая общественность определяет задачи, которые предстоит решать, исходя из государственных приоритетов и актуальных потребностей общества. Подчеркну, что долгосрочной целью образования остается повышение его доступности и качества. Предлагаю более подробно рассмотреть задачи на новый учебный год по уровням образования.

Начну с дошкольного образования.

Приоритетным направлением работы по развитию дошкольного образования является реализация мероприятий, направленных на ликвидацию очередности на зачисление детей в дошкольные образовательные организации района.



Для решения этой задачи необходимо было увеличить количество мест в существующих детских садах с. Новоегорьевское.

Благодаря реализации мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования за 2015 – 2016 гг. в районе введено 100 мест.



В рамках реализации программы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» району были выделены средства из федерального бюджета в размере 24700,0 тыс. рублей для решения проблемы по доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет.





Выделенные средства были направлены на строительство пристройки к основному зданию МДОУДС «Колокольчик».

Строительно-монтажные работы были завершены 01.10.2015 г. Были открыты две возрастные группы на 50 мест для детей в возрасте от 3-7 лет, а так же созданы дополнительные рабочие места.

В рамках модернизации региональной системы дошкольного образования Алтайского края было осуществлено строительство пристройки к Муниципальному дошкольному образовательному учреждению детский сад «Колосок». Открыты две группы на 50 мест.





На введение дополнительных мест выделено: из средств федерального бюджета 21992.1 тыс. руб., в том числе на приобретение оборудования 1000.0 тыс. руб.; из средств краевого бюджета направлено 16122.9 тыс. руб., в том числе на оборудование 980.0 тыс. руб.

В районе функционируют 6 дошкольных образовательных учреждений.





Всего услугами дошкольного образования охвачены 576 детей. Муниципальные дошкольные образовательные учреждения посещают 475 воспитанников. На базе общеобразовательных учреждений организованы 8 групп кратковременного пребывания детей, которые посещают 91

дошкольник. Охват услугами дошкольного образования детей в возрасте от 3 до 7 лет составил 100 %.



Принимаются меры, направленные на повышения качества образовательного и воспитательного процесса в детских садах, а также увеличение заработной платы педагогов дошкольных учреждений. Во всех населённых пунктах на базе образовательных учреждений района, реализующих программу дошкольного образования, организованы консультационные пункты для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

Самое большое количество изменений и инновационных проектов связано с **системой общего образования.**

Деятельность общеобразовательных организаций направлена на решение задач повышения качества образования, развития инновационного потенциала школ, внедрения современных технологий воспитания и обучения, создания условий для обеспечения реализации права на образование граждан с ограниченными возможностями здоровья, развития новых форм работы с одаренными детьми.

Одна из перспективных задач, поставленных перед образованием Правительством Российской Федерации – создание единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся. При этом в муниципальный сегмент системы должны быть включены все обучающиеся образовательных организаций района и задействованы различные ведомства: ЗАГС (*предоставляющий сведения о рождении ребенка*), Пенсионный фонд (*данные о СНИЛС*), УФМС (*сведения о регистрации*), больница (*сведения о*

состоянии здоровья) и другие. В новом учебном году нам необходимо завершить работу по реализации данного проекта. Промышленная эксплуатация межведомственной системы начнется уже в декабре 2016 г. Система позволит автоматизировать не только электронную очередь в детские сады, которая функционирует уже несколько лет, но и зачисление в школы, учет движения контингента образовательных организаций. Таким образом, электронное портфолио ребенка будет формироваться с детского сада, наполняться достижениями детей до периода их выпуска из организации высшего образования или трудоустройства. В ближайшие два месяца нам всем предстоит реализовать этот проект.

На особом контроле находится вопрос ликвидации второй смены. При этом важно создавать не просто «места», а совершенно новую образовательную среду, отвечающую требованиям времени.

В течение 2-х последних лет не теряет актуальности тема снижения документооборота. Есть подвижки и на федеральном, и на региональном уровне. Среди них особо значимым является сокращение объема рабочих программ с 8 до 3 разделов. По другим направлениям наши успехи более чем скромные и работу над решением этой проблемы надо активизировать и находить реальные механизмы избавления от лишней «бумажной работы» учителей. Одним из них является создание региональной информационной системы, личных кабинетов школ.

Другие масштабные изменения в отрасли – это работа по обновлению содержания. Появилась отдельная предметная область – «Русский язык и литература» – в стандарте старшей ступени: теперь это два разных предмета. Продолжается обновление содержания и технологий преподавания учебных предметов. Вслед за математикой, историей России, русским языком и литературой в этом году будут разработаны и утверждены концепции преподавания обществознания, географии, физкультуры, предметных областей «Искусство» и «Технология». До 2020 года будут созданы аналогичные концепции всех оставшихся учебных предметов и предметных областей.

Утверждена Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров в Российской Федерации, Алтайский край вошел в число 24 субъектов, которым на конкурсной основе выделены субсидии. Цель – **не забить** школьные библиотеки книгами, а создать новую культуру приобщения ребенка к чтению. Важно, чтобы практические результаты этого проекта были максимально использованы в наших учреждениях.

Ключевой темой модернизации общего образования остается поэтапное введение новых федеральных государственных образовательных стандартов, нацеленных на внедрение современных образовательных технологий и формирование универсальной учебной деятельности школьников. В 2015-2016 учебном году одной из целей, которую мы ставили перед собой, являлось обеспечение перехода пятиклассников, а затем и последующих классов на ФГОС ООО. Ведущие принципы ФГОС общего образования – принципы преемственности и развития. ФГОС ООО логично и

содержательно продолжает ФГОС НОО, в соответствии с которым образовательные организации работают в штатном режиме с 2011 года.

Для обеспечения принципа преемственности проведена оценка освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Год обучения	Количество выпускников в начальных классах	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014-2015	135	81	60	53	39,3	1	0,7
2015-2016	135	81	60	53	39,3	1	0,7

54,5 % выпускников начальной школы освоили основную образовательную программу на базовом уровне, 43,9 % - на повышенном уровне, 2 учащихся не освоили основную образовательную программу, один из них оставлен на второй год обучения, другой в соответствии с рекомендациями ПМПК переведён на обучение по адаптированной образовательной программе.

**Результаты
Всероссийских проверочных работ по математике**

Наименование общеобразовательной организации	Количество учащихся по отметкам (в процентах)			
	"2"	"3"	"4"	"5"
МОУ «Егорьевская СОШ»	0	28	30	42
МОУ «Сростинская СОШ»	0	33.3	33.3	33.3
МОУ «Первомайская СОШ»	0	0	16.7	83.3
МОУ «Малопелковниковская СОШ»	11.1	44.4	11.1	33.3
МОУ «Титовская ООШ»	0	44.4	22.2	33.3
МОУ «Кураторовская ООШ»	0	12.5	50	37.5
МОУ «Лебяжинская ООШ»	0	27.3	45.5	27.3
МОУ «Шубинская ООШ»	0	100	0	0
МОУ «Мирная ООШ»	0	0	50	50
МОУ «Кругло-Семенцовская НОШ»	0	0	100	0
Егорьевский район	0.83	28.3	32.5	38.3
Алтайский край	2	18.6	27.4	52.1
Российская Федерация	2.6	15.9	26.3	55.1

21

**Результаты
Всероссийских проверочных работ по русскому языку**

Наименование общеобразовательной организации	Количество учащихся по отметкам (в процентах)			
	"2"	"3"	"4"	"5"
МОУ «Егорьевская СОШ»	0	32	36	32
МОУ «Сростинская СОШ»	11.1	11.1	38.9	38.9
МОУ «Первомайская СОШ»	0	0	33.3	66.7
МОУ «Малопелковниковская СОШ»	33.3	11.1	22.2	33.3
МОУ «Титовская ООШ»	0	22.2	44.4	33.3
МОУ «Кураторовская ООШ»	0	0	42.9	57.1
МОУ «Лебяжинская ООШ»	9.1	18.2	9.1	63.6
МОУ «Шубинская ООШ»	0	0	100	0
МОУ «Мирная ООШ»	0	0	75	25
МОУ «Кругло-Семенцовская НОШ»	0	0	66.7	33.3
Егорьевский район	5	19.3	37	38.7
Алтайский край	1.9	13.9	39.1	45.1
Российская Федерация	2.9	14.9	38.1	44.2

22

Результаты Всероссийских проверочных работ по окружающему миру

Наименование общеобразовательной организации	Количество учащихся по отметкам (в процентах)			
	"2"	"3"	"4"	"5"
МОУ «Егорьевская СОШ»	0	20.4	69.4	10.2
МОУ «Сростинская СОШ»	5.6	11.1	72.2	11.1
МОУ «Первомайская СОШ»	0	50	50	0
МОУ «Малошелковниковская СОШ»	22.2	22.2	55.6	0
МОУ «Титовская ООШ»	0	55.6	33.3	11.1
МОУ «Курортовская ООШ»	0	25	25	50
МОУ «Лебяжинская ООШ»	0	27.3	63.6	9.1
МОУ «Шубинская ООШ»	0	0	100	0
МОУ «Мирная ООШ»	0	50	25	25
МОУ «Кругло-Семеновская НОШ»	0	33.3	66.7	0
Егорьевский район	2.5	25.2	60.5	11.8
Алтайский край	0.82	23.7	55.3	20.2
Российская Федерация	1.6	24.1	53.2	21.2

В мае ученики 4-х классов приняли участие в написании Всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку, окружающему миру. Отличительной особенностью Всероссийских проверочных работ является единство подходов к составлению вариантов заданий, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками края и страны в целом. Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС с учетом примерных образовательных программ. Успешно справились с работой по математике 99,2 % четвероклассников, по русскому языку – 95 % учащихся, по окружающему миру – 97,5 % учащихся. Качество знаний по математике составило – 70,8 %, по русскому языку – 75,7 %, по окружающему миру – 72,3 %. Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС начального общего образования, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся 4 класса по отдельным разделам русского языка, математики, окружающего мира.

В 2016-2017 учебном году необходимо использовать результаты ВПР для совершенствования преподавания учебных предметов по отдельным темам через: обсуждение результатов ВПР на заседаниях учебно-методических объединений; проведение открытых уроков, семинаров в рамках учебно-методических объединений; индивидуальных и групповых консультаций для учителей по вопросам формирования у младших школьников новых образовательных результатов; индивидуальных и

групповых консультаций для обучающихся, испытывающих трудности в обучении; использование результатов ВПР в работе с родителями по повышению качества обученности обучающихся; создание на школьных сайтах страниц лучшего опыта учителей школы.



Подведены итоги первого года обучения по ФГОС ООО. 61,5 % пятиклассников освоили основную образовательную программу на базовом уровне, 37,2 % – на повышенном уровне, 2 учащихся Малошелковниковской школы не освоили основную образовательную программу, в соответствии с рекомендациями ПМПК они переведены на обучение по адаптированной образовательной программе. Необходимо отметить, что обследование детей ПМПК необходимо проводить как можно раньше, хотя бы на этапе окончания начальной школы.



В условиях введения ФГОС ООО особенно актуальными становятся вопросы методического сопровождения образовательной практики. Существенным подспорьем, оказывающим поддержку при формировании инновационной культуры педагогов основной школы, стали учителя начальных классов, которые в течение 4 лет осуществляли внедрение ФГОС НОО. Используя опыт введения ФГОС в начальной школе, разработана система методического сопровождения внедрения и реализации ФГОС основного общего образования.



Можно считать удачей для района, что Егорьевская школа в течение шести лет является пилотным образовательным учреждением по введению ФГОС в начальной и основной школе. Руководители школ, учителя-предметники в течение шести лет были слушателями и участниками постоянно действующих семинаров, стажерских практик на базе Егорьевской школы.



Все семинары в форме научно-методических сообщений по основным проблемным вопросам реализации ФГОС в экспериментальном режиме, открытые уроки, тренинги по созданию управленческого эссе, проектирование современных уроков, разработка конспектов учебного занятия – по общему признанию стали настоящей методической школой.



Результативной формой работы в прошлом учебном году стали организованный Егорьевской школой окружной фестиваль социально-педагогических инноваций по теме «Реализация ФГОС ООО: опыт, проблемы, решения»; проведенный Егорьевской школой практико-ориентированный семинар по теме: «Эффективные механизмы достижения современного качества образования»; проведенные Егорьевской, Лебяжинской, Титовской школами методические дни по темам: «От компетентного учителя – к компетентному ученику», «Реализация ФГОС: формирование универсальных учебных действий в учебной и внеурочной деятельности», «Система оценивания в условиях реализации ФГОС», в рамках которых проведены семинары-практикумы и открытые уроки с демонстрацией учебных ситуаций, реализацией деятельностного подхода в обучении, направленного на формирование универсальных учебных действий.



44

Для успешного введения ФГОС ООО в школах необходимо:

- скоординировать действия педагогов выпускающих и принимающих класс;
- продолжить в основной школе коррекционную и развивающую работу с учащимися, начатую в начальной школе;
- организовать работу учителей и родителей по коррекции выявленных отставаний или нарушений в психическом, личностном развитии учащихся;
- составить индивидуальные образовательные маршруты (по результатам стартовых диагностик);



45

- ориентировать внеурочную деятельность на развитие образовательных потребностей учащихся и их родителей.

С 1 сентября 2016 года начинается реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными эффектами внедрения ФГОС ОВЗ, определяющими его место и значение в муниципальной системе образования Егорьевского района, должны стать:

- обеспечение доступности качественного образования всем категориям учащихся за счет системного становления инклюзивного образования, развития форм семейного образования школьников с ОВЗ;

- повышение инновационного потенциала базового образования обучающихся с ОВЗ, в том числе за счет реализации деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного подхода в образовании, особого структурирования содержания образования, в том числе через выделение в качестве компонентов «академической грамотности» и «жизненной компетенции»;

- усиление роли и возможностей общеобразовательных организаций в обеспечении социального развития лиц с ОВЗ, формирования комфортной социокультурной среды, в том числе и через изменение в подходах к внеурочной деятельности, к сетевому взаимодействию, к расширению зоны социальных контактов в образовании и к включению родителей в образование школьников;

- обеспечение преемственности общего образования на разных его ступенях, создание основы для разумной вариативности в содержании образования школьниками с ОВЗ с учетом региональной специфики социокультурных потребностей;

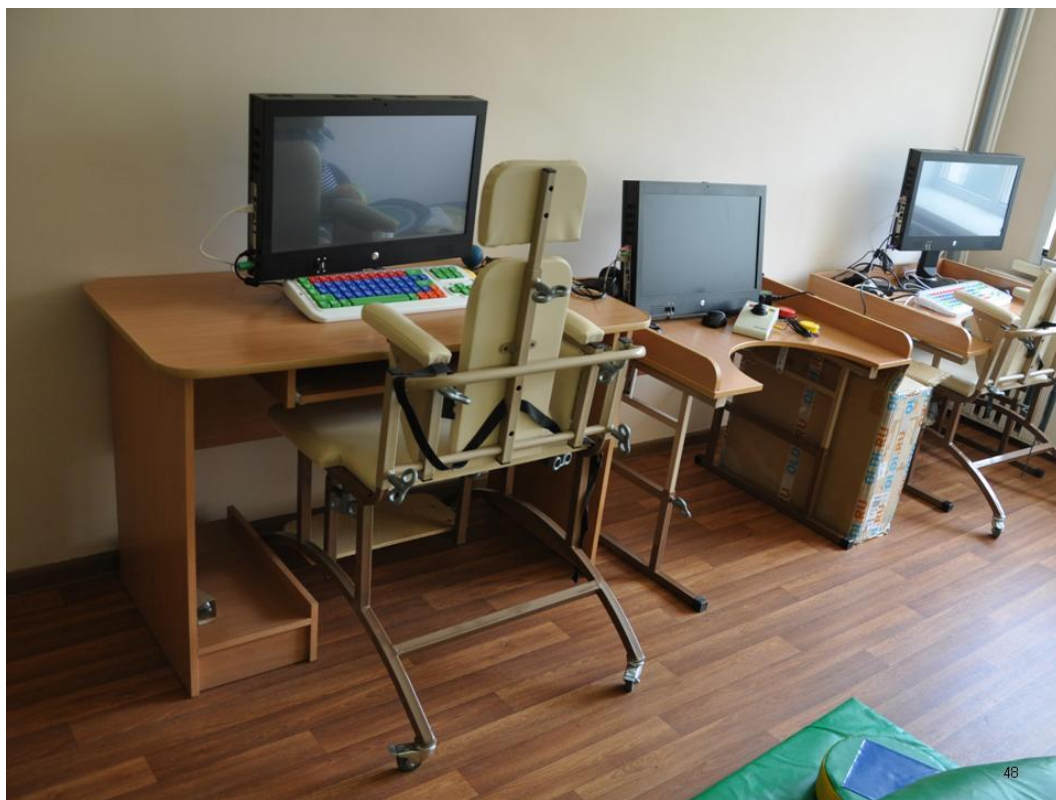
- совершенствование профессиональной компетентности современных педагогов, создание системы методической поддержки.

Готовы ли общеобразовательные организации к введению ФГОС ОВЗ? Введение ФГОС ОВЗ является сложным и многоплановым процессом. Задача успешной реализации стандарта требует грамотного методического сопровождения и проведения большой работы для обеспечения необходимых условий.

Федеральный государственный образовательных стандарт определяет ряд требований к условиям его реализации. Одним из основных требований является нормативно-правовое и материально-техническое обеспечение. В течение прошлого учебного года в школах района проводилась целенаправленная работа по подготовке к введению ФГОС ОВЗ. Подготовлена нормативно-правовая база, разработаны адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, пересмотрены должностные инструкции педагогических работников и режим занятия обучающихся, созданы материально-технические условия для обеспечения современных условий образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Обновлены учебно-методические комплекты, ЭОР.

Учителями-предметниками формируются банки программ и дидактических материалов. Заключены договора с Комплексным центром социального обслуживания населения в г. Рубцовске, Егорьевской ЦРБ.

Родительская общественность ознакомлена с порядком введения ФГОС ОВЗ.



В рамках Федеральной государственной программы «Доступная среда» в четырех школах нашего района (Егорьевской, Сростинской, Первомайской и Малошелковниковской) проведены работы по созданию универсальной безбарьерной среды. Данные школы определены как ресурсные базовые общеобразовательные учреждения. В перспективе, в ходе реализации стандарта, оборудование ресурсных базовых школ будет использоваться школами округа в рамках сетевого взаимодействия. Всеми школами разработаны паспорта доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг, дорожные карты по выполнению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг.

Обеспечение кадровых условий – одно из основных направлений деятельности образовательных организаций по подготовке к внедрению ФГОС ОВЗ. 42 педагога прошли курсы повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ, 62 приняли участие в вебинарах.

Стандарты второго поколения – одна из важнейших образовательных тем сегодня. Чтобы работа по внедрению ФГОС прошла более плодотворно, необходимо, на наш взгляд, выработать механизм поэтапных действий по изменению или дополнению уже сложившейся в школе образовательной системы, чтобы привести её в соответствие с требованиями нового стандарта. Этот механизм должен включать определённую последовательность действий в рамках всей школы.

Считаем необходимым еще раз отметить, что главным субъектом, на который ложится ответственность за эффективное внедрение ФГОС, является учитель. Учитель – ключевая фигура современной школы, от его профессионализма зависит качество образования, поэтому современный педагог должен быть креативным: владеющим современными образовательными технологиями; эффективно взаимодействующим с семьями обучающихся; быть открытым новшествам, мотивированным на работу с учащимися, способным к личностному и профессиональному развитию. И прежде чем перестроится вся система образования, необходимо перенастроить сознание носителя знаний, умений, навыков и ключевых компетенций – педагога. Объем и сложность изменений, которые происходят в профессиональной деятельности педагога таковы, что необходимо настоящее методическое сопровождение. Это связано и с изменением образовательных программ, нормативной базы общеобразовательной организации, с новой логикой построения учебников и новым построением содержания учебных предметов. Осложняется работа и огромным лексическим, понятийным материалом, который учитель должен освоить, осознать, понять и использовать в своей работе. Особым направлением повышения квалификации должны стать наставничество, обмен опытом, взаимопосещение занятий, работа в творческих парах или группах, формирование межучрежденческих учебно-методических объединений. Тематикой работы в рамках такого взаимодействия могут стать вопросы практической разработки документации, организации процесса обучения,

воспитания или коррекции развития ребенка, обмен и обсуждение конкретных методических разработок. Таким образом, для перехода педагогического коллектива школы на новые образовательные стандарты необходима мотивационная и методическая готовность учителей.

Министерством образования и науки в соответствии с поручением Президента РФ разработан проект национальной системы учительского роста. Что предлагается? Прежде всего, сформировать дифференцированную систему учительских должностей в зависимости от уровня сложности и ответственности выполняемых функций. Также планируется начать формирование альтернативной системы аттестации.

Слайд (фото) Основным измерителем качества образования выпускников является государственная итоговая аттестация. Единый государственный экзамен и основной государственный экзамен в Егорьевском районе прошли максимально организованно и прозрачно, без нарушений.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Наименование МОУ/ОО	Успеваемость (в процентах)	Качество знаний (в процентах)
Егорьевский район	98,33	54,17
МОУ "Егорьевская СОШ"	100	57,69
МОУ "Сростинская СОШ"	100	50
МОУ "Малопелковниковская СОШ"	100	57,14
МОУ "Первомайская СОШ"	100	66,67
МОУ "Титовская ООШ"	100	50
МОУ "Лебяжинская ООШ"	90	40
МОУ "Курортовская ООШ"	80	20
МОУ "Шубинская ООШ"	100	62,5
МОУ "Мирная ООШ"	100	100

Результаты ОГЭ по математике

Наименование МОУ/ОО	Успеваемость (в процентах)	Качество знаний (в процентах)
Егорьевский район	98,33	41,67
МОУ "Егорьевская СОШ"	100	50
МОУ "Сростинская СОШ"	100	45,45
МОУ "Малопелковниковская СОШ"	100	42,86
МОУ "Первомайская СОШ"	100	16,67
МОУ "Титовская ООШ"	100	12,5
МОУ "Лебяжинская ООШ"	90	20
МОУ "Кураторовская ООШ"	80	40
МОУ "Шубинская ООШ"	100	50
МОУ "Мирная ООШ"	100	50

53

Результаты ОГЭ по физике

Наименование МОУ/ОО	Успеваемость (в процентах)	Качество знаний (в процентах)
Егорьевский район	76,92	15,38
МОУ "Егорьевская СОШ"	100	30
МОУ "Сростинская СОШ"	42,86	0
МОУ "Малопелковниковская СОШ"	66,67	0
МОУ "Лебяжинская ООШ"	80	20
МОУ "Шубинская ООШ"	100	0

54

Результаты ОГЭ по химии

Наименование МОУО/ОО	Успеваемость (в процентах)	Качество знаний (в процентах)
Егорьевский район	100	63,64
МОУ "Егорьевская СОШ"	100	66,67
МОУ "Сростинская СОШ"	100	100
МОУ "Первомайская СОШ"	100	100
МОУ "Лебяжинская ООШ"	100	66,67
МОУ "Шубинская ООШ"	100	0

55

Результаты ОГЭ по биологии

Наименование МОУО/ОО	Успеваемость (в процентах)	Качество знаний (в процентах)
Егорьевский район	85	15
МОУ "Егорьевская СОШ"	74,19	9,68
МОУ "Сростинская СОШ"	87,5	50
МОУ "Малощелковниковская СОШ"	80	0
МОУ "Первомайская СОШ"	100	16,67
МОУ "Титовская ООШ"	100	0
МОУ "Лебяжинская ООШ"	88,89	22,22
МОУ "Кураторовская ООШ"	100	20
МОУ "Шубинская ООШ"	85,71	0
МОУ "Мирная ООШ"	100	50

56

Результаты ОГЭ по информатике и ИКТ

Наименование МОУ/ОО	Успеваемость (в процентах)	Качество знаний (в процентах)
Егорьевский район	70	20
МОУ "Егорьевская СОШ"	100	66,67
МОУ "Сростинская СОШ"	57,14	0

17

Результаты ОГЭ по истории

Наименование МОУ/ОО	Успеваемость (в процентах)	Качество знаний (в процентах)
Егорьевский район	68,75	25
МОУ "Егорьевская СОШ"	64,29	21,43
МОУ "Сростинская СОШ"	100	100
МОУ "Титовская ООШ"	100	0

18

Результаты ОГЭ по обществознанию

Наименование МОУО/ОО	Успеваемость (в процентах)	Качество знаний (в процентах)
Егорьевский район	72,73	20,78
МОУ "Егорьевская СОШ"	69,77	18,6
МОУ "Сростинская СОШ"	92,86	35,71
МОУ "Малопиелковниковская СОШ"	66,67	16,67
МОУ "Титовская ООШ"	66,67	0
МОУ "Лебяжинская ООШ"	50	0
МОУ "Курортовская ООШ"	100	0
МОУ "Шубинская ООШ"	66,67	16,67
МОУ "Мирная ООШ"	50	50

59

Результаты ОГЭ по географии

Наименование МОУО/ОО	Успеваемость (в процентах)	Качество знаний (в процентах)
Егорьевский район	72,22	5,56
МОУ "Сростинская СОШ"	100	25
МОУ "Первомайская СОШ"	80	0
МОУ "Титовская ООШ"	75	0
МОУ "Лебяжинская ООШ"	0	0
МОУ "Курортовская ООШ"	50	0

60

Результаты ОГЭ по английскому языку

Наименование МОУО/ОО	Успеваемость (в процентах)	Качество знаний (в процентах)
Егорьевский район	100	100
МОУ "Сростинская СОШ"	100	100

61

Результаты ОГЭ по литературе

Наименование МОУО/ОО	Успеваемость (в процентах)	Качество знаний (в процентах)
Егорьевский район	0	0
МОУ "Гитовская ООШ"	0	0

62

В 2016 году количество обязательных экзаменов для выпускников 9-х классов увеличилось до четырех. По результатам основного государственного экзамена по русскому языку и математике двое обучающихся Лебяжинской и Кураторовской школ не преодолели

минимальный порог, им будет предоставлена возможность пересдачи экзаменов в сентябре текущего года. Не набрали минимальное количество баллов по физике 6 учащихся Лебяжинской, Малошелковниковской, Сростинской школ; по биологии – 12 учащихся Егорьевской, Лебяжинской, Малошелковниковской, Сростинской, Шубинской школ; по информатике и ИКТ – 3 учащихся Сростинской школы; по истории – 5 учащихся Егорьевской школы; по обществознанию – 21 учащихся Мирной, Егорьевской, Лебяжинской, Малошелковниковской, Сростинской, Титовской, Шубинской школ; по географии – 5 учащихся Кураторовской, Лебяжинской, Первомайской, Титовской школ; по литературе – 1 учащийся Титовской школы.

Анализ статистических данных результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов свидетельствует о нестабильности качества подготовки за курс основной школы по ряду предметов, из этого следует, что в системе подготовки учащихся к экзаменам имеются недостатки, не позволяющие добиться 100% положительного результата. Я думаю, об этом должна пойти речь на круглых столах учителей-предметников, чтобы совместно выработать проектно - целевой продукт по дальнейшей работе над качеством образования.



Результаты ЕГЭ по литературе



Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)



Результаты ЕГЭ по физике



Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ



Результаты ЕГЭ по биологии



Средний тестовый балл ЕГЭ в районе превысил значение среднего тестового балла ЕГЭ в Алтайском крае по русскому языку, литературе, математике профильной, физике, информатике и ИКТ, биологии.

Результаты ЕГЭ по химии

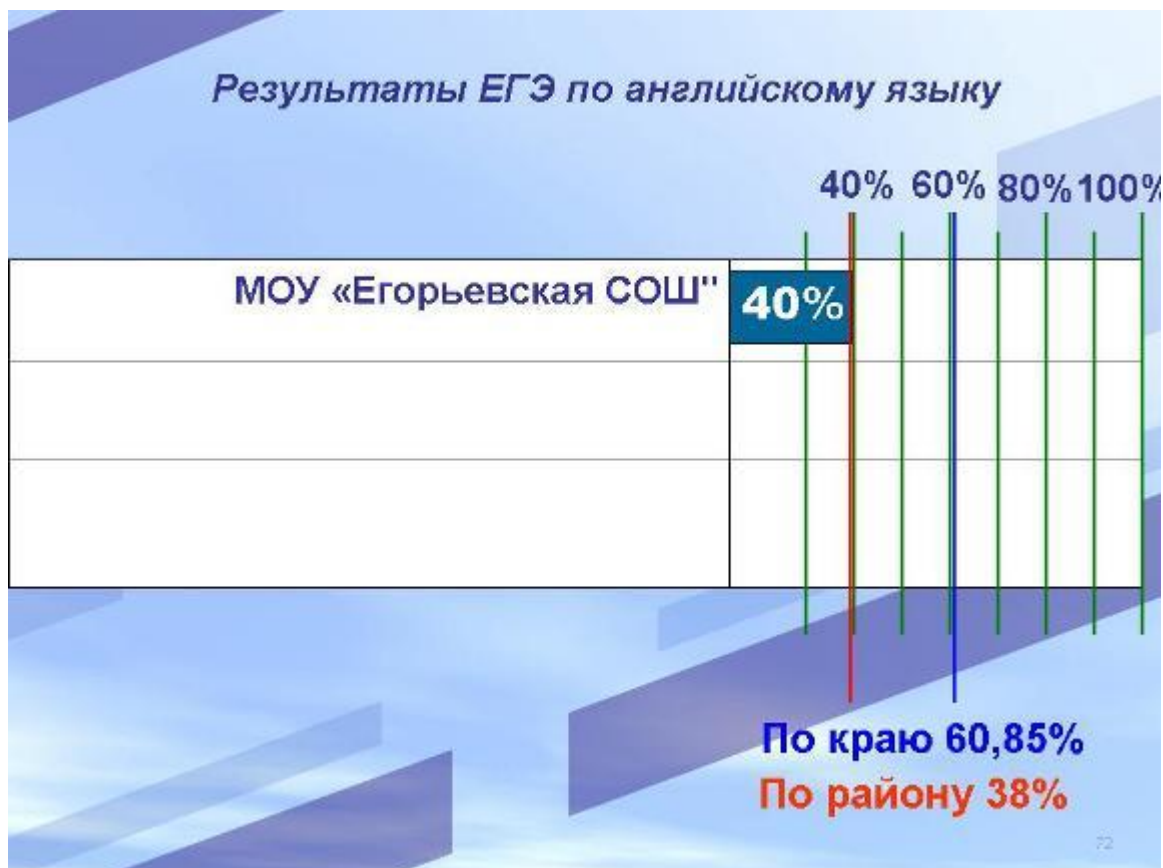


Результаты ЕГЭ по истории



Результаты ЕГЭ по обществознанию





Средний тестовый балл ЕГЭ по химии, истории, обществознанию, английскому языку в районе ниже среднекраевого значения.

Лучшие результаты ЕГЭ показали выпускники Егорьевской средней школы Шашмурина Надежда, набравшая 96 баллов по русскому языку; Мурский Сергей, набравший 93 балла по русскому языку, 82 балла по математике, 81 балл по информатике и ИКТ; Астахова Дарья, Баева Вера, Мязина Надежда, набравшие по 91 баллу по русскому языку.

Выражаем слова благодарности всем организаторам и педагогам, такие результаты – это ваша заслуга!

Для того, чтобы улучшить результаты государственной итоговой аттестации необходимо проводить более качественную индивидуальную и дифференцированную работу с учениками, постоянную и конкретную работу с родителями, работу по повышению мотивации учащихся. И начинать эту работу нужно с начальных классов. Именно здесь закладываются основы для успешного обучения.



В текущем году по результатам обучения 8 выпускников Егорьевской школы награждены медалью «За особые успехи в учении».



Мы понимаем, что со сложным контингентом (дети из неполных, материально неблагополучных семей, дети-мигранты) труднее обеспечить высокие результаты. По-настоящему эффективными школами можно считать

не только те, которые обеспечивают победы в олимпиадах, но те, которые повышают шансы этих детей на качественное образование. В Алтайском крае разработан инструмент, позволяющий определить уровень социального благополучия каждой школы для объективной оценки ее эффективности, а также выявить школы, работающие в особо сложных социальных условиях и нуждающиеся в поддержке. На федеральном уровне впервые в 2017 году на эти цели будут предоставляться субсидии.

Работа с одаренными детьми.

Развитие образовательного процесса в школе, предусмотренное новыми стандартами, невозможно без поддержки и развития творческого потенциала личности учащихся. Создание условий для развития одаренных детей должно являться одним из главных направлений работы образовательных учреждений. Предметные олимпиады школьников являются как раз одной из форм развития у обучающихся творческих способностей, пробуждения интереса к научно-исследовательской деятельности.



Уже второй год подряд в нашем районе проходит олимпиада для младших школьников «Вместе - к успеху!», демонстрирующая образовательные результаты, достигнутые в результате реализации школами края федерального государственного образовательного стандарта начального образования.



В районной олимпиаде в этом учебном году приняло участие шесть команд. Победителем муниципального этапа стала команда «Дружба» из МОУ «Титовская ООШ» и стала участником заочного тура регионального этапа олимпиады. Таким образом, мы можем говорить о том, что нашими педагогами накоплен успешный опыт в формировании умения сотрудничать, договариваться в разновозрастной группе и, как результат, - создавать групповой проект. Все это обеспечивает новое качество общего образования в условиях реализации ФГОС ОО.

Стабильно увеличивается количество участников районной олимпиады по общеобразовательным предметам. В 2015-2016 учебном году в олимпиаде приняли участие 234 человека. 17 человек стали победителями муниципального этапа. Три человека из МОУ «Егорьевская СОШ» и МОУ «Сростинская СОШ» были приглашены на краевой этап олимпиады.

Ежегодно учащиеся Егорьевского района принимают участие и добиваются достаточно высоких результатов в краевой историко-краеведческой конференции школьников, проводимой Алтайским государственным педагогическим университетом. По итогам конференции в этом учебном году Астахова Дарья заняла II место.



В целях повышения мотивации учащихся к познавательной деятельности, создания условий для развития одарённых детей в нашем районе ежегодно проводится слёт отличников. 5 учащихся из МОУ «Сростинская СОШ» и 20 учащихся из МОУ «Егорьевская СОШ» закончили учебный 2015-2016 год на оценку «5», в их числе 8 выпускников 11 класса. Честь представлять наш район на встрече с Губернатором Алтайского края А.Б. Карлиным выпала золотой медалистке МОУ «Егорьевская СОШ» Астаховой Дарье.



Воспитательная работа

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это воспитание личности, способной себя максимально реализовать, ответственной за свои поступки и решения, умеющей жить в демократическом обществе.

Сетевая организация совместной деятельности сегодня рассматривается как наиболее актуальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной.

Общеобразовательные учреждения нашего района успешно используют сетевые формы взаимодействия.



Районные военно-патриотические мероприятия «Зарница» и смотр строя и песни, организуемые Сростинской и Егорьевской средними школами, способствуют развитию патриотических объединений школ района и как следствие формированию у молодого поколения духа патриотизма и стремления к здоровому образу жизни.



С целью развития у обучающихся базисных элементов экологической этики, формирования позитивной направленности к природным объектам, активной личностной позиции МОУ «Титовская ООШ», МОУ «Малосhelковниковская СОШ» ежегодно проводят районные экологические

мероприятия. Во время таких мероприятий дети получают информацию об экологических системах, природных объектах, процессах и явлениях способствуют развитию у детей внимания, наблюдательности, памяти, аналитического мышления и восприятия красоты. Экологическое объединение "СВЕТ" Сростинской средней школы уже второй год подряд по итогам краевого смотра-конкурса "Подрост" среди школьных лесничеств и экологических объединений занимает первое место в номинации "Лучшее школьное лесничество", 2 –е место у школьного лесничества Титовской школы.

На развитие интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности и пропаганду научных знаний среди учащихся были направлены мероприятия «Геометрическая карусель», фестиваль «Творчество. Мастерство. Интеллект», «Математика вокруг нас» (организаторы– Егорьевская, Сростинская средние школы).

Сетевое взаимодействие общеобразовательных учреждений Титовская основная школа, Егорьевская средняя школа, Сростинская средняя школа с Алтайским краевым детским экологическим центром (КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр») в рамках организации дополнительного образования детей способствует выявлению талантливых детей по естественнонаучному, туристско-краеведческому направлениям.



Учащийся АКДЭЦ Чухлов Никита (МОУ Титовская ООШ») стал победителем конкурса природоохранных, эколого-просветительских и творческих проектов среди школьников РФ и был награждён путёвкой в Артек. Бойко Сергей, Лосев Денис и Семерьянова Елизавета (МОУ «Егорьевская СОШ») приняли участие в краевом творческом конкурсе

учащихся «Моя точка на карте» и заняли 1 место в номинации «Магнит науки», Чевелёв Никита (МОУ Сростинская СОШ») принял участие во Всероссийском заочном конкурсе «Юность. Наука. Культура» и стал лауреат 2 степени в номинации "Экология".

Егорьевская детско-юношеская спортивная школа тесно сотрудничает с общеобразовательными организациями района при реализации дополнительных программ по физической культуре.



Тренер-педагог дополнительного образования ДЮСШ Коняев Валерий Петрович, работающий на базе Сростинской СОШ, в декабре 2015 года был признан победителем краевого смотра – конкурса «Лучший детский тренер» и награждён дипломом и денежной премией в размере 50 000 рублей.

Большее значение в самореализации и социализации учащихся имеет физическое воспитание.



Общеобразовательные учреждения должны ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты физического воспитания как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения.

Клубная работа в области спорта и здорового образа жизни сегодня приобретает особое значение, поскольку сочетает в себе традиционное ценностное отношение к физической культуре с современными ресурсами, технологиями и инструментами социализации учащихся.

Спортивные клубы созданы в Сrostинской и Егорьевских средних школах. Массовое включение учащихся в занятия спортом во внеурочное время способствует развитию как личностных, так и профессиональных компетенций учеников. Эффективность деятельности спортивных клубов неоднократно подтверждалась высокими результатами спортсменов, как в личных, так и в командных зачётах. В прошедшем учебном году спортсмены Сrostинской средней школы неоднократно становились победителями межрайонных и краевых соревнований по лыжным гонкам. Учащиеся Егорьевской средней школы заняли 1-е место в краевом этапе спортивных соревнований «Президентские состязания» и будут в третий раз представлять наш край на Всероссийском уровне.



Деятельность спортивного клуба МОУ «Егорьевская СОШ» была высоко оценена на краевом уровне- в 2016 году спортклуб этой школы, которым руководит учитель физической культуры Лобанова Т.А., занял первое место среди сельских клубов в краевом конкурсе и получил материальную поддержку из средств федерального бюджета в размере 500 тыс. руб. на развитие школьного спортивного клуба.

Для создания наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации любого ребенка и оказания психолого-педагогической поддержки его семьи в образовательных учреждениях района созданы ППМС-службы. Для формирования у обучающихся жизнестойкости, как «интегральной» характеристики личности, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, в школах реализуются



По-настоящему эффективными школами можно считать не только те, которые обеспечивают победы в олимпиадах, но те, которые повышают шансы детей, находящихся в социально опасном положении, на качественное образование. Мероприятия с несовершеннолетними и семьями, состоящими в социально опасном положении - важное направление школьных ППМС-служб. Работа по оказанию социально-педагогической, коррекционно-восстановительной помощи носят межведомственный характер. Специалисты системы образования при этом должны играть роль координаторов межведомственного взаимодействия, источником оперативного информирования комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о результатах комплексной помощи ребенку (семье).

Ключевым направлением повышения эффективности ППМС-помощи обучающимся является развитие психолого-педагогической компетентности как педагогов, так и родителей. Основной формой работы с педагогами в этом направлении являются теоретические и практико-ориентированные семинары, на которых определяются формы и методы работы, формируются стратегия и планы.

Для повышения педагогической компетентности родительской общественности в прошедшем учебном году проведено три районных родительских собрания, прошедших в формате видеоконференции. А с 1 сентября 2016-2017 учебного года в школах района будет реализовываться

краевая образовательная программа «Школа ответственного родительства».



Главной целью образовательной программы является повышение психолого-педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей, связанных с решением задач воспитания и успешной социализации детей и подростков.

В новом учебном году нужно продолжить и активизировать работу по созданию и обеспечению эффективного психолого-педагогического сопровождения учащихся и их семей. Необходимость организации эффективной ППМС-помощи возрастает в связи с предстоящим внедрением ФГОС для детей с ОВЗ.

К сожалению, не во всех школах нашего района есть ставки педагогов-психологов, поэтому в 2016-2017 учебном году необходимо провести работу по созданию на базе Егорьевской средней школы районного базового психологического кабинета.

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления учащихся. Реальность такова, что система образования по-

прежнему остаётся главным организатором отдыха и оздоровления детей.



Летний отдых – это не только возможность для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, но и социальная защита и обеспечение его безопасности.



Большое внимание школы уделяют созданию необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасного дорожного движения и правил техники безопасности школьников. Не только в процессе воспитательной деятельности в течение учебного года, но и в планирование работы детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием включены мероприятия по совершенствованию знаний, умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, воде, предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма, формированию прочных умений и навыков безопасного поведения на водоёмах.

Организация летнего отдыха детей- это высокзатратная статья расходов семейного бюджета. Поэтому большое значение в этом вопросе имеет муниципальная, краевая и федеральная поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.



В этом году из муниципального бюджета было выделено 200 тыс. рублей для организации профильных смен в ДОЛ с дневным пребыванием детей, из краевого бюджета направлено 251 тыс.руб. На оплату 50% стоимости путёвки в загородные детские оздоровительные лагеря Алтайского края и дополнительно - 35% стоимости путёвки сотрудникам краевых учреждений. Из федерального бюджета выделено 865880 руб. на оздоровление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в загородных оздоровительных организациях России и Алтайского края.

В результате мероприятий летней оздоровительной кампании, в ДОЛ с дневным пребыванием отдохнуло 280 детей, 10 учащихся побывали в краевых профильных сменах. Более 90 детей отдохнули в загородных лагерях Алтайского края, причём 40 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, получили бесплатные путёвки в КГБУ «ДЛО «Юность», 5 учащихся на сегодняшний день ещё отдыхают в загородном оздоровительном лагере «РИО» республики Крым.

Также в летний период для учащихся района были организованы спортивные соревнования, традиционные районные и массовые школьные мероприятия.



Успешно прошла и 5-ая трудовая четверть. 70 детей, достигшие возраста 14 лет, были трудоустроены через центр занятости и получили свою

первую заработную плату. Учащиеся 5-10 классов прошли трудовую практику на пришкольных участках.

В результате работы ученических бригад, школьные дворы радуют глаз цветниками. Многие школы за счёт пришкольных участков пополнили кладовые школьных столовых, что позволит удешевить и разнообразить школьное питание. Всего школьным питанием охвачено 96%, компенсационные выплаты на питание из краевого бюджета получают 54% учащихся. Все школьные столовые обеспечены современным оборудованием. В общеобразовательных учреждениях разработаны и реализуются планы мероприятий, направленные на развитие представлений школьников о рациональном питании и здоровом образе жизни.



Большое значение в школах района уделяется развитию школьного самоуправления и школьных общественных объединений: наркопостов, волонтерских объединений, детского движения школьников. В октябре прошлого года Президент Российской Федерации издал указ о создании Российского движения школьников. В настоящее время в Алтайском крае открыто региональное отделение, создан Координационный совет, определены пилотные площадки для запуска. Так что в будущем году детское движение школьников будет развиваться в новом современном ключе.

Методическая работа, профстандарт

Методическую сеть района представляют 20 профессиональных объединений, которые проводят свои заседания не менее 4 раз в год. Их

деятельность направлена на организацию методической поддержки и развитие профессионального роста педагогов. Особое внимание в этом году уделялось внедрению федеральных образовательных стандартов основного общего образования, обсуждению и изучению профессионального стандарта «Педагог».

Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. В соответствии с планом Алтайский край в числе 21 регионов РФ вошёл в состав стажировочных площадок по реализации проекта «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога» (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). В нашем районе в соответствии с планом мероприятий по направлению «Внедрение профессионального стандарта «Педагог» уже проведены самоанализ и самооценка профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с требованиями профстандарта и по результатам составлены индивидуальные планы профессионального развития. Следующим этапом станет разработка каждой образовательной организацией дифференцированной программы по развитию профессионального уровня педагогов.

Эффективным инструментом образовательной политики является конкурсная поддержка педагогических работников. Несмотря на серьезные испытания, конкурсы профессионального мастерства являются хорошим стимулом для дальнейшей самореализации и роста учителя.

В число победителей конкурса на получение денежного поощрения лучшими педагогическими работниками краевых государственных и муниципальных образовательных организаций в 2016 году вошла Перова Диана Юрьевна, педагог-психолог из МОУ «Егорьевская СОШ».

Ежегодно в районе проводится профессиональный конкурс «Учитель года», победителем которого в 2015-2016 учебном году стала Ельцова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов из МОУ «Егорьевская СОШ», которая представила наш район на региональном этапе конкурса и прошла в очный тур конкурса.



103

Также стал традицией конкурс «Воспитатель года». Воспитатель из МДОУДС «Колосок» Таранова Светлана Николаевна стала победителем муниципального этапа конкурса.



104

Наши педагоги принимают активное участие в конкурсе ИКТО. В этом учебном году учитель физики Петровских Сергей Анатольевич стал

победителем в номинации «Интернет-проект». Чухлова Ирина Александровна, учитель химии МОУ «Титовская ООШ» стала лауреатом конкурса в номинации «Урок с использованием современного учебного оборудования»

Сегодня можно с уверенностью говорить о том, что наши педагоги владеют современными образовательными технологиями и методиками, применяют их в практической профессиональной деятельности, добиваясь положительных результатов в освоении обучающимися и воспитанниками образовательных программ.

Поэтому создание условий для непрерывного профессионального роста кадрового потенциала районной системы образования считаем в числе приоритетных задач.

Методическая составляющая – наиболее важная компонента в повышении профессиональной компетентности педагога. Считаем, что в наступающем учебном году этому направлению деятельности необходимо уделить повышенное внимание, чтобы методическое сопровождение в полной мере отвечало потребностям педагогов и в конечном итоге обеспечивало положительный эффект в результатах деятельности системы.

Уважаемые коллеги!



На пороге 1 сентября. Для каждого педагога - это, пожалуй, один из самых волнительных дней в году, когда он снова, а может быть, и впервые встретится со своими учениками и воспитанниками. Хочу еще раз

поблагодарить всех работников системы образования за ту большую и самоотверженную работу, которая позволила нам в прошедшем учебном году достичь значимых результатов в развитии и совершенствовании системы образования. В этом успехе есть частица труда каждого работника системы образования.

Дорогие коллеги!

Успехов вам в педагогической деятельности, совершенствовании профессионального мастерства, новых идей и их неизменного воплощения!

Спасибо за внимание!