

ДОКЛАД

председателя комитета по образованию Егорьевского района

на августовской педагогической конференции

«Основные результаты и перспективы деятельности системы образования
Егорьевского района»

28 августа 2018 года

Добрый день, уважаемые участники и гости конференции!

Работа системы образования в прошедшем учебном году была ориентирована на обеспечение доступности качественного образования всех уровней, на дальнейшее совершенствование финансово-экономических механизмов, создание современных условий и укрепление материально-технической базы образовательных организаций.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2017-2018 году услуги дошкольного образования в Егорьевском районе предоставляли 6 муниципальных дошкольных образовательных учреждений и 6 групп кратковременного пребывания, созданных на базе общеобразовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования. Всего дошкольным образованием охвачено 552 ребёнка от 1,5 до 7 лет, что составляет 70 % детей данного возраста. Помощь родителям (законным представителям) и детям, воспитывающимся в условиях семьи, оказывалась на базе всех дошкольных образовательных организаций в условиях консультативных пунктов.

В настоящее время актуальная очередь в детский сад детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет отсутствует. Все дети этой возрастной категории, родители которых обратились за получением места в детском саду, имеют возможность посещать дошкольные образовательные учреждения и получать образование по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

С целью сохранения достигнутого показателя по решению задачи, поставленной Президентом РФ по 100% обеспечению детей старше трех лет дошкольным образованием, ежемесячно осуществляется мониторинг очередности детей для получения мест в детских садах, наличия вакантных мест. Результаты мониторинга являются основой для ежемесячного текущего комплектования ДОУ.

В целях создания равных стартовых возможностей детей при поступлении в общеобразовательные организации создана система психолого-педагогического сопровождения дошкольников, имеющих ограниченные возможности здоровья. С 2016 года широко применяется форма инклюзивного образования, при которой дети-инвалиды получают образование в группах общеразвивающей направленности. В МДОУДС «Лесок» организована группа для получения дошкольного образования детьми-инвалидами КГБСУСО «Егорьевский дом-интернат для умственно-отсталых детей» по месту пребывания. В 2017-2018 учебном году 20 детей, проживающих в доме-интернате, обучались по программе дошкольного образования.

Все детские сады района работают в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Первые результаты внедрения стандартов свидетельствуют о своевременности его введения. В детских садах активизировалась работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечению психолого-педагогических условий реализации образовательной программы, повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию инновационной деятельности. В этом направлении в этом году имеются определённые достижения. Воспитатель МДОУДС «Колосок» Шабанова Анастасия Владимировна стала победителем краевого конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года Алтай» и в ноябре этого года будет представлять Алтайский край на всероссийском уровне.

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Анализ практики реализации системных приоритетов государственной политики в области общего образования позволил наметить целевые ориентиры на дальнейшую модернизацию муниципальной образовательной системы.

На федеральном уровне утверждены приоритетные проекты, определены основные направления, которые определяют стратегию развития отрасли образования. Это обновление содержания образовательного процесса, создание системы учительского роста и новых инфраструктурных решений (дети должны учиться в удобных, комфортных, современных условиях).

В рамках выполнения распоряжения Правительства РФ о переходе всех школ к 2025 году в односменный режим работы, нам удалось увеличить количество обучающихся в первую смену на 2,6 %. Однако, при всех принятых мерах, 3,2 % учащихся в прошлом учебном году обучались во вторую смену. Это обозначает проблему создания эффективной образовательной среды и полноценной организации внеурочной деятельности. Решение вопроса ликвидации второй смены в районе связано со строительством пристроя к зданию МОУ «Егорьевская СОШ».

Одна из приоритетных целей социальной политики России — модернизация общего образования в направлении повышения доступности и

качества для всех категорий граждан. В связи с этим, значительно возрос заказ общества на инклюзивное образование.

Поставлена задача создания образовательного пространства для комфортного и эффективного совместного обучения разных детей.

В нашем районе ежегодно более 100 детей с ОВЗ посещают учреждения образования. В прошедшем учебном году 67 детей с ограниченными возможностями здоровья обучались совместно с другими учащимися в инклюзивных условиях.

В районе сформирована сеть образовательных организаций, реализующих как образовательные программы общего образования, так и адаптированные образовательные программы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Помимо этого, доступность общего образования для таких детей обеспечивается через организацию работы классов коррекционного и компенсирующего обучения, дистанционное обучение, обучение на дому.

Инклюзивная образовательная среда формируется не только учителем, а целой командой педагогов и профильных специалистов – логопедов, психологов, социальных педагогов. Сегодня есть проблема в обеспеченности образовательных организаций данными работниками. Учреждения, не имеющие в своем штате узких специалистов, должны сотрудничать на договорной основе с базовыми школами и филиалом краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска» в Егорьевском районе в плане осуществления бесплатной коррекционной помощи детям.

К сожалению, в некоторых организациях имеет место психологическая неготовность педагогов принимать и обучать разных детей в соответствии с их заболеваниями. Обращаю ваше внимание на то, что педагог должен уметь разрабатывать и реализовывать адаптированную образовательную программу. Это особенно важно, поскольку вступил в действие Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ.

Сегодня в районе нарабатывается опыт создания доступной среды в области инфраструктурных решений. В результате реализации федеральной программы «Доступная среда» доля образовательных организаций с универсальной безбарьерной средой составила 40%.

Обращаю внимание руководителей образовательных организаций! На контроле органов власти, надзорных органов эффективное и целевое использование поставленного в рамках исполнения программы оборудования для обучения детей с ОВЗ. Данный вопрос должен быть под пристальным вниманием администрации образовательной организации.

Право выбора места обучения остается за ребенком и его родителями. Наша обязанность – создать все условия для предоставления качественного образования детям с особыми потребностями.

Говоря о современной образовательной среде, мы имеем ввиду не только новые технологии и современное оборудование. Это, прежде всего,

особый микроклимат в коллективе и постоянное стремление к достижению цели. Это педагог, профессионализм которого позволяет строить вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития каждого ребенка. Сегодня требования к профессии многократно возрастают. Неслучайно Президентом Российской Федерации сформулированы две задачи-минимум: во-первых, установление уровней владения профессиональными компетенциями педагогов, во-вторых, – обеспечение подтверждения их результатами аттестации. Сегодня на государственном уровне формируется национальная система учительского роста. И это закономерно, так как одним из ключевых факторов успеха в достижении образовательных результатов являются педагогические кадры: их квалификация и профессиональные компетенции.

Совершенствование учительского корпуса – одно из ведущих направлений развития муниципальной системы образования.

Задачам повышения педагогического статуса и профессиональной значимости в отрасли служит механизм аттестации. За последние годы этому вопросу отведено достаточно внимания и контроля. Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации.

***Количество педагогических работников,
аттестованных на квалификационные
категории или соответствие занимаемой должности***

№	Педагогические работники	Всего педагогических работников	Педагогические работники, имеющие:					
			Первая квалификационная категория		Высшая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Учителя	141	77	54,6	39	27,7	12	8,5
2	Прочие педагогические работники школы	9	3	33,3	3	33,3	2	22,2
3	Педагогические работники системы дошкольного образования	43	8	18,6	9	20,9	11	25,6
4	Педагогические	3	1	33,3	1	33,3	0	0

	работники системы дополнительного образования			3					
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

Нельзя не согласиться, что качество образовательной подготовки обучающихся напрямую зависит от наличия квалифицированных кадров.

В 2017-2018 учебном году повысили свой профессиональный уровень 77 педагогических работников. Возрастает заинтересованность учителей в получении второго высшего образования, 17 педагогов прошли профессиональную переподготовку.

Стало очевидным, что больший эффект получают учреждения, где руководитель опирается не на профессионализм отдельных педагогов, а на профессиональные связи в коллективе в целом. Сегодня не столько важно расширение спектра и увеличение почасового объёма повышения квалификации, сколько тот факт, какое количество педагогов в коллективе применяют на практике новые методы, приемы обучения и воспитания, как и в чем конкретно взаимно дополняют и компенсируют друг друга.

Еще одним важным условием модернизации системы общего образования является обновление содержания и технологий образования, а также развитие вариативности образовательных программ.

Модернизация невозможна без новаций.

В системе общего образования продолжается переход на федеральные государственные образовательные стандарты.

Успешность введения ФГОС на территории района подтверждается функционированием на базе МОУ «Егорьевская СОШ» региональной инновационной площадки по теме «Квест-технологии как одно из условий формирования метапредметных результатов в рамках реализации ФГОС», данная школа в течение восьми лет является пилотным образовательным учреждением по введению ФГОС.

Ежегодно учащиеся школ района принимают участие во Всероссийских проверочных работах. Хочу обратить внимание на важность использования результатов мониторинговых исследований в управлении качеством образования в каждом отдельном учреждении. Полученные данные должны глубоко анализироваться и использоваться не только для выполнения «работы над ошибками», но и поиска возможных путей, чтобы избежать этих ошибок в дальнейшем.

Неоспоримо то, что одним из объективных показателей качества образования является государственная итоговая аттестация.

В целом экзамены в этом году проведены на высоком организационном уровне, без нарушений.

Результаты по русскому языку свидетельствуют о стабильности в проведении ЕГЭ за последние годы: увеличилось количество выпускников, показавших высокие результаты, отсутствуют выпускники, не преодолевшие минимальный барьер. Вместе с тем, ухудшились результаты ЕГЭ по математике профильного уровня, информатике и ИКТ, биологии, химии,

литературе. В сравнении с результатами прошлого года увеличился средний тестовый балл по обществознанию и истории.

<i>Результаты ЕГЭ</i>				
Предмет/уровень	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
Русский язык				
Алтайский край	65,48	66,50	68,82	69,00
Егорьевский район	65,15	72,66	69,00	70,97
Математика профильного уровня				
Алтайский край	41,91	44,84	41,38	46,98
Егорьевский район	53,56	53,15	40,25	42,96
Информатика и ИКТ				
Алтайский край	-	56,32	58,25	58,17
Егорьевский район	-	61,17	58,00	43,67
Физика				

Алтайский край	48,83	46,96	50,46	51,29
Егорьевский район	42,30	49,25	43,83	42,33
Биология				
Алтайский край	51,98	52,75	49,63	50,21
Егорьевский район	57,71	55,43	59,20	48,83
Химия				
Алтайский край	54,15	49,55	52,18	50,62
Егорьевский район	61,75	43,33	51,20	41,80
Обществознание				
Алтайский край	54,26	54,44	53,97	53,98
Егорьевский район	51,68	49,04	53,33	56,56
История				
Алтайский край	47,29	50,53	51,22	51,70
Егорьевский район	51,86	53,40	50,67	55,38

Литература				
Алтайский край	-	56,71	-	61,89
Егорьевский район	-	66,60	-	56,00

Средний тестовый балл ЕГЭ в районе превысил значение среднего тестового балла ЕГЭ в Алтайском крае по русскому языку, математике базового уровня, обществознанию, истории.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Средний балл по краю – 69,00

Средний балл по району – 70,97

Средние баллы по школам:

МОУ «Егорьевская СОШ» – 75,44

МОУ «Сростинская СОШ» – 70,73

МОУ «Первомайская СОШ» – 62,33

МОУ «Малошелковниковская СОШ» – 53,67

Результаты ЕГЭ по математике базового уровня

Средний балл по краю – 4,37

Средний балл по району – 4,58

Средние баллы по школам:

МОУ «Егорьевская СОШ» – 4,86

МОУ «Сростинская СОШ» – 4,55

МОУ «Первомайская СОШ» – 3,67

МОУ «Малошелковниковская СОШ» – 4,33

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Средний балл по краю – 53,98

Средний балл по району – 56,56

Средние баллы по школам:

МОУ «Егорьевская СОШ» – 59,4

МОУ «Сростинская СОШ» – 51,8

МОУ «Первомайская СОШ» – 52

Результаты ЕГЭ по истории

Средний балл по краю – 51,7

Средний балл по району – 55,38

Средние баллы по школам:

МОУ «Егорьевская СОШ» – 51,5

МОУ «Сростинская СОШ» – 67

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике профильного уровня, информатике и ИКТ, литературе, физике, химии, биологии в районе ниже среднекраевого значения.

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня

Средний балл по краю – 46,98

Средний балл по району – 42,96

Средние баллы по школам:

МОУ «Егорьевская СОШ» – 47,86

МОУ «Сростинская СОШ» – 38,33

МОУ «Первомайская СОШ» – 34

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ

Средний балл по краю – 58,17

Средний балл по району – 43,67

Средние баллы по школам:

МОУ «Егорьевская СОШ» – 48,4

МОУ «Сростинская СОШ» – 20

Результаты ЕГЭ по литературе

Средний балл по краю – 61,89

Средний балл по району – 56

Средние баллы по школам:

МОУ «Егорьевская СОШ» – 56

Результаты ЕГЭ по физике

Средний балл по краю – 51,29

Средний балл по району – 42,33

Средние баллы по школам:

МОУ «Егорьевская СОШ» – 42,33

Результаты ЕГЭ по химии

Средний балл по краю – 50,62

Средний балл по району – 41,8

Средние баллы по школам:

МОУ «Егорьевская СОШ» – 32,75

МОУ «Сростинская СОШ» – 51,2

Результаты ЕГЭ по биологии

Средний балл по краю – 50,21

Средний балл по району – 48,83

Средние баллы по школам:

МОУ «Егорьевская СОШ» – 47,67

МОУ «Сростинская СОШ» – 52,4

МОУ «Первомайская СОШ» – 38

Количество обучающихся, не преодолевших минимальное «пороговое» значение по предметам по выбору, представлено на слайде:

Количество обучающихся, не преодолевших минимальное «пороговое» значение на ЕГЭ	
предмет	количество обучающихся
Математика профильного уровня	3
Информатика и ИКТ	2
Физика	1
Химия	3
Биология	2

МОУ "Курортовская ООШ"		2			1			1	
МОУ "Лебяжинская ООШ"		1			1				
МОУ "Шубинская ООШ"	1	1		1	1				
МОУ "Малоселков никовская СОШ"						1		1	

3 обучающихся не смогли преодолеть минимальное «пороговое» значение более чем по двум учебным предметам, 1 обучающийся не явился на сдачу экзаменов в основной период без уважительной причины, им будет предоставлена возможность пересдачи экзаменов в сентябре текущего года.

Самыми массовыми предметами по выбору по-прежнему остаются обществознание, биология, информатика и ИКТ.

Средняя отметка ОГЭ в районе превысила среднюю отметку ОГЭ в Алтайском крае по математике, биологии, географии, английскому языку.

<i>Результаты ОГЭ по математике</i>			
Наименование МОУО/ОО	Успеваемость (в процентах)	Качество знаний (в процентах)	Средняя отметка
Алтайский край			3,44
Егорьевский район	97,69	41,54	3,5
МОУ "Егорьевская СОШ"	97,3	48,65	3,59
МОУ "Сростинская СОШ"	91,67	50	3,5
МОУ	100	11,11	3,22

"Малошелковнико вская СОШ"			
МОУ "Первомайская СОШ"	100	16,67	3,17
МОУ "Титовская ООШ"	100	22,22	3,33
МОУ "Лебяжинская ООШ"	100	54,55	3,64
МОУ "Кураторовская ООШ"	100	0	3
МОУ "Шубинская ООШ"	100	33,33	3,33
МОУ "Мирная ООШ"	100	50	3,5

<i>Результаты ОГЭ по биологии</i>			
Наименование МОУО/ОО	Успеваемость (в процентах)	Качество знаний (в процентах)	Средняя отметка
Алтайский край			3,38
Егорьевский район	100	42,37	3,44
МОУ "Егорьевская СОШ"	100	44,00	3,44
МОУ "Сростинская СОШ"	100	50,00	3,5

МОУ "Малошелковнико вская СОШ"	100	100,00	4
МОУ "Первомайская СОШ"	100	33,33	3,33
МОУ "Титовская ООШ"	100	44,44	3,56
МОУ "Титовская ООШ"	100	44,44	3,56
МОУ "Лебяжинская ООШ"	100	50,00	3,8
МОУ "Курортная ООШ"	100	0	3
МОУ "Шубинская ООШ"	100	0	3
МОУ "Мирная ООШ"	100	50,00	3,5

<i>Результаты ОГЭ по географии</i>			
Наименование МОУО/ОО	Успеваемость (в процентах)	Качество знаний (в процентах)	Средняя отметка
Алтайский край			3,44
Егорьевский район	96	60	3,72
МОУ "Егорьевская СОШ"	100	100	4,6

МОУ "Сростинская СОШ"	87,5	25	3,25
МОУ "Малошелковнико вская СОШ"	100	66,67	3,67
МОУ "Первомайская СОШ"	100	33,33	3,33
МОУ "Курортовская ООШ"	100	100	4
МОУ "Лебяжинская ООШ"	100	80	3,8

<i>Результаты ОГЭ по английскому языку</i>			
Наименование МОУО/ОО	Успеваемость (в процентах)	Качество знаний (в процентах)	Средняя отметка
Алтайский край			4,31
Егорьевский район	100	100	5
МОУ "Сростинская СОШ"	100	100	5

Средняя отметка ОГЭ по русскому языку, физике, химии, информатике и ИКТ, истории, обществознанию в районе ниже среднекраевого значения.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Наименование МОУ/ОО	Успеваемость (в процентах)	Качество знаний (в процентах)	Средняя отметка
Алтайский край			3,84
Егорьевский район	98,46	50	3,65
МОУ "Егорьевская СОШ"	97,3	48,65	3,61
МОУ "Сростинская СОШ"	100	33,33	3,5
МОУ "Малошелковнико вская СОШ"	100	33,33	3,44
МОУ "Первомайская СОШ"	100	66,67	3,67
МОУ "Титовская ООШ"	100	33,33	3,56
МОУ "Лебяжинская ООШ"	100	81,82	4,09
МОУ "Кураторовская ООШ"	100	100	4
МОУ "Шубинская ООШ"	100	0	3
МОУ "Мирная ООШ"	100	100	5

<i>Результаты ОГЭ по физике</i>			
Наименование МОУО/ОО	Успеваемость (в процентах)	Качество знаний (в процентах)	Средняя отметка
Алтайский край			3,67
Егорьевский район	100	21,43	3,21
МОУ "Егорьевская СОШ"	100	37,5	3,38
МОУ "Сростинская СОШ"	100	0	3
МОУ "Малошелковнико вская СОШ"	100	0	3

<i>Результаты ОГЭ по химии</i>			
Наименование МОУО/ОО	Успеваемость (в процентах)	Качество знаний (в процентах)	Средняя отметка
Алтайский край			3,97
Егорьевский район	100	50	3,69
МОУ "Егорьевская СОШ"	100	57,14	3,86
МОУ "Сростинская СОШ"	100	100	4
МОУ "Малошелковнико	100	100	4,5

вская СОШ"			
МОУ "Первомайская СОШ"	100	0	3
МОУ "Лебяжинская ООШ"	100	0	3

<i>Результаты ОГЭ по информатике и ИКТ</i>			
Наименование МОУО/ОО	Успеваемость (в процентах)	Качество знаний (в процентах)	Средняя отметка
Алтайский край			3,64
Егорьевский район	95,12	31,71	3,34
МОУ "Егорьевская СОШ"	97,3	35,14	3,41
МОУ "Сростинская СОШ"	75	0	2,75

<i>Результаты ОГЭ по истории</i>			
Наименование МОУО/ОО	Успеваемость (в процентах)	Качество знаний (в процентах)	Средняя отметка
Алтайский край			3,43
Егорьевский район	100	36,36	3,36
МОУ "Егорьевская СОШ"	100	33,33	3,33
МОУ	100	0	3

"Сростинская СОШ"			
МОУ "Первомайская СОШ"	100	100	4

<i>Результаты ОГЭ по обществознанию</i>			
Наименование МОУО/ОО	Успеваемость (в процентах)	Качество знаний (в процентах)	Средняя отметка
Алтайский край			3,41
Егорьевский район	98,92	33,33	3,38
МОУ "Егорьевская СОШ"	98,25	31,58	3,35
МОУ "Сростинская СОШ"	100	60	3,6
МОУ "Малошелковнико вская СОШ"	100	0	3
МОУ "Первомайская СОШ"	100	100	4
МОУ "Титовская ООШ"	100	33,33	3,44
МОУ "Лебяжинская ООШ"	100	33,33	3,33
МОУ "Кураторовская	100	33,33	3,33

ООШ"			
МОУ "Шубинская ООШ"	100	0	3
МОУ "Мирная ООШ"	100	50	4

По-прежнему, при проведении независимой оценки качества знаний неудовлетворительный результат получают учащиеся в наибольшем количестве по математике. В связи с наличием определённой доли учащихся, не преодолевших «порогового» значения на ОГЭ по математике, необходимо уделять этой группе учащихся большее внимание. Учащимся, имеющим слабую математическую подготовку, необходимо помочь сконцентрироваться на формировании их базовых математических компетенций, определить наиболее успешно решаемые данными учащимися типы задач и доводить, в первую очередь, их решение «до совершенства». Другими словами, для учащихся с разным уровнем подготовки должны быть выстроены принципиально разные стратегии подготовки к экзамену. Необходима дифференциация обучения, разработка стратегии обучения и подготовки к экзамену с учетом уже имеющегося у выпускника уровня образовательной подготовки. Условия для проведения такой работы созданы, это проводимые вебинары, семинары, курсы и пробные экзамены.

В связи с быстрым и интенсивным развитием информационно-коммуникационных технологий, дефицитом инженерных кадров, государством поставлена задача развития инженерного образования и технической подготовки учащихся, усиления математического образования.

В Концепции развития российского математического образования сказано, что для каждого ребенка должен индивидуально проектироваться его «коридор ближайшего развития». Понятие «ребенок, не способный к математике» должно потерять смысл и исчезнуть из лексикона учителей, родителей, школьников и общества.

Считаю, что деятельность по реализации Концепции развития математического образования должна стать основной в работе муниципального профессионального объединения и школьных методических объединений учителей математики, необходимо более эффективно организовать работу по трансляции опыта учителей, выпускники которых показывают высокие результаты на государственной итоговой аттестации.

Еще один вызов образованию – необходимость изменения подходов к преподаванию русского языка и литературы.

Это связано с тем, что в настоящее время заметно снижение мотивации обучающихся к чтению. Многие выпускники образовательных организаций

недостаточно владеют навыками устной и письменной речи, нормами русского литературного языка и речевого этикета.

Уважаемые руководители! Необходимо отметить, что формирование речевой культуры личности – это забота и ответственность не только учителя русского языка и литературы в школе, но всех участников образовательных отношений.

Важнейшим элементом общей культуры личности является и культура профессионального самоопределения. Правительством Российской Федерации утвержден специальный Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения до 2020 года. Особое место в нем отводится вопросам профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности школьников.

Коллеги! К сожалению, не до конца педагогическим сообществом осознается тот факт, что от качества предпрофильной подготовки и профориентационной работы, организованной в каждой отдельной школе, напрямую зависит качество подготовки выпускников. Только осознанный выбор, соотнесенный с возможностями самого ученика, может обеспечить высокий результат обучения в старших классах, что позволит получить качественное профессиональное образование, а, следовательно, успешно реализовать себя в жизни.

Профориентационной работой с учащимися 9-х классов необходимо заниматься системно на протяжении всего периода обучения, а не в июне после получения аттестатов.

Считаю, что отсутствие эффективной системы работы по профориентации учащихся, начиная с 5-го класса, является причиной неосознанного выбора предметов девятиклассниками для прохождения ГИА.

Ряду общеобразовательных организаций района предстоит большая работа по повышению качества знаний учащихся по предметам по выбору.

С 1 сентября 2018 года в российских школах введено обязательное изучение второго иностранного языка. Введение нового предмета пойдет поэтапно. В 2018-2019 учебном году изучение второго иностранного языка обязательно всеми восьмиклассниками. Обладая сегодня определенной долей автономии, школа имеет полное право принять решение, каким будет второй иностранный язык, в значительной мере это зависит от родительской общественности. Обязательным также является изучение астрономии всеми одиннадцатиклассниками. В 2019 году планируется включить задания по астрономии в контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по физике. В школах района должны быть сформированы штаты педагогов, проведена методическая подготовка.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в системе образования района направлена на создание оптимальных условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

С 2016 года в Алтайском крае организована общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». В прошедшем учебном году к российскому движению школьников успешно присоединились в «пилотном» режиме учащиеся Егорьевской средней школы. Общеобразовательные учреждения района активно участвовали в мероприятиях, организуемых в рамках РДШ, и развивали направления его деятельности. Спорт, журналистика, творчество, КВН и ещё много интересных проектов для всех, кто готов проявить свои таланты и способности.

Организуемые в общеобразовательных учреждениях детские общественные объединения: Юные инспектора дорожного движения, военно-патриотические клубы, тимуровцы, спортивные клубы и другие объединения школьников – позволяют охватить полезной занятостью до 80% обучающихся. Так в 5 школах района созданы школьные лесничества. Участники школьных лесничеств успешно принимают участие в значимых экологических акциях и конкурсах. Юные исследователи леса Малошелковниковской средней школы и Титовской основной школы стали лауреатами первой степени Всероссийских заочных конкурсов «Шаги в науку» и «Юность. Наука. Культура» и были приглашены на Всероссийскую конференцию «Юность. Наука. Культура-Сибирь» в г. Новосибирск. В мае 2018 года в краевом конкурсе школьных лесничеств «Подрост» лесничество Титовской основной школы заняло общекомандное 2 место. В летний период члены школьных лесничеств участвуют в экспедициях с целью изучения природных объектов района и Алтайского края. Учащиеся Титовской и Сростинской школ изучали природу Косихинского района в составе Алтайского отделения Русского географического общества. Благодаря активистам школьного лесничества «Хранители леса» Титовской основной школы, гостями нашего района этим летом стали участники краевого фестиваля-экспедиции «Зелёные колокола». Во время этого масштабного мероприятия члены экологических объединений, клубов, кружков, школьных лесничеств, всего более 100 человек, представляющие 16 муниципальных районов и городских округов Алтайского края, в том числе и учащихся нашего района, в течение недели проводили различные мероприятия по изучению природы Егорьевского района. Школьный спортивный клуб Егорьевской средней школы третий раз в 2018 году получил звание «Лучший школьный сельский клуб Алтайского края». Спортсмены клуба в сентябре этого года в пятый раз завоевали право представлять Алтайский край на Всероссийском этапе спортивных соревнований школьников «Президентские состязания».

Волонтёрские отряды школьников созданы в 5 школах. Помощь пожилым людям, шефство над домом-интернатом для детей-инвалидов, участие в экологических акциях, организация концертов и спортивных праздников, уход за мемориалами славы - вот несколько проектов из большого списка добрых дел, организованных добровольцами общеобразовательных учреждений и посвященных Году добровольца в Российской Федерации. Волонтёрские отряды Титовской основной школы и Егорьевской средней школы стали участниками краевого проекта «Раскачай мир!» и были приглашены на очный фестиваль «Мега-Весна».

Традиционные районные конкурсы и соревнования также способствовали созданию воспитательно-образовательной среды, способствующей развитию потенциала личности ребёнка.

Патриотическое воспитание в общеобразовательных учреждениях является одним из приоритетных направлений деятельности. Ежемесячно школами реализовывались мероприятия, направленные на воспитания у детей чувства патриотизма и сопричастности к истории России. В школах созданы музейные комнаты и уголки. При образовательных организациях образованы два военно-патриотических клуба. Идет работа по созданию муниципального молодежного движения «Юнармия». С целью подготовки к службе в армии ежегодно юноши 10 классов принимают участие в учебных сборах, которые проходят при сотрудничестве с Росгвардией.

Наряду с общеобразовательными программами в школах района реализуются дополнительные общеразвивающие программы, направленные на формирование здорового образа жизни; развитие творческих и познавательных способностей; духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание; профилактику асоциального поведения. Дополнительное образование реализуется во всех общеобразовательных учреждениях района в соответствии с лицензиями, а также в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Егорьевская детско-юношеская спортивная школа». В спортивной школе в 2017-2018 учебном году обучались 235 учащихся по трём направлениям: греко-римская борьба, настольный теннис, футбол. На базе ДЮСШ проводились районные спортивные мероприятия, фестивали Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. В 2017-2018 учебном году было организовано 11 соревнований, в которых приняли участие 508 учащихся. Всего программами дополнительного образования охвачено 42,9% детей от 5 до 18 лет. Ежегодно увеличивается количество детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам, что является положительной динамикой. Однако, несмотря на определенные успехи, есть ряд проблемных вопросов, которые необходимо решить в новом учебном году. Во многих общеобразовательных учреждениях района существует кадровая проблема, которая не позволяет расширить количество направлений

дополнительного образования. Решение этой проблемы мы видим в расширении сетевого взаимодействия между общеобразовательными учреждениями района и организациями дополнительного образования.

Воспитательно-образовательная работа продолжается и в период летних каникул. На базе общеобразовательных учреждений района были созданы профильные смены и детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей в МОУ «Егорьевская СОШ», которые реализовывали образовательные программы по различным направлениям: социальному, декоративно-прикладному, правовому, спортивному, экологическому и др. Большое внимание при организации летнего отдыха детей было уделено безопасности. Перед началом каникул с родителями был организован правовой всеобуч об организации безопасного отдыха, с детьми проведены беседы, тренинги для выработки безопасного поведения. Всего в 8 профильных сменах отдохнуло 140 учащихся и 100 детей – в ДОЛ с дневным пребыванием. Также, в течение лета ребята участвовали в организованных поездках, школьных и районных мероприятиях, туристических поездках и походах. Из муниципального бюджета на организацию летнего отдыха детей выделено 250 000 рублей из краевого бюджета-485400 руб.

В краевых профильных сменах побывало 32 ребёнка, в загородных лагерях Алтайского края- 62 человека. Также 2 учащихся нашего района смогли отдохнуть во всероссийском детском центре «Океан» и 1 учащаяся – в ВДЦ «Орлёнок».

Для трудового воспитания учащихся организовано временное трудоустройство, летняя трудовая практика на пришкольных участках. 53 подростка от 14 лет были трудоустроены через центр занятости населения в общеобразовательные учреждения и Егорьевское РайПО.

Для создания наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации любого ребенка и оказания психолого-педагогической поддержки его семье в образовательных учреждениях района созданы ППМС-службы. Для формирования у обучающихся жизнестойкости, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, в школах реализуются программы по повышению жизнестойкости.

Мероприятия с несовершеннолетними и семьями, состоящими в социально опасном положении - важное направление школьных ППМС-служб.

Ключевым направлением повышения эффективности ППМС-помощи обучающимся является развитие психолого-педагогической компетентности как педагогов, так и родителей..

Для повышения педагогической компетентности родительской общественности в прошедшем учебном году проведено три районных

родительских собрания, прошедших в формате видеоконференции, реализуется краевая образовательная программа «Школа ответственного родительства». Правовое воспитание родителей организовано также в социальной сети «Одноклассники» в сообществе родительской общественности Егорьевского района.

В новом учебном году нужно продолжить и активизировать работу по созданию и обеспечению эффективного психолого-педагогического сопровождения учащихся и их семей. К сожалению, не во всех школах нашего района есть ставки педагогов-психологов, поэтому в 2018-2019 учебном году необходимо актуализировать сотрудничество общеобразовательных учреждений, не имеющих в штате педагогов-психологов, и базовых психологических кабинетов района.

Заканчивая свое выступление, хочу отметить, что любое образовательное учреждение – это особый мир, в котором пересекаются интересы детей, родителей, воспитателей, учителей, других работников. Мы вместе должны сделать всё, чтобы ребёнку в любой школе, детском саду, учреждении дополнительного образования было комфортно, безопасно и хорошо, чтобы в свою школу или детский сад он шёл с радостью. Мы должны создать атмосферу доброты, уважения ко всем участникам образовательного процесса. Хотя прекрасно сознаём и понимаем, что есть проблемы, но, вместе с тем, коллеги, мы должны преодолеть все сложности ради одного – ради личности ребёнка.

Я поздравляю всех вас, а также ваших воспитанников, учащихся и их родителей с новым учебным годом, примите самые искренние пожелания, желаю всем творческих поисков и удач в вашей благородной педагогической деятельности.

Поздравляю вас с наступающим Днем знаний! Здоровья вам, профессионального роста, успехов!