

Комитет по образованию
Егорьевского района Алтайского края

Приказ

21.03.2016

№ 40-р

с. Новоегорьевское

Об утверждении Положения о порядке создания специальных коррекционных классов для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях Егорьевского района Алтайского края

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», в целях обеспечения права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного общего образования, руководствуясь Положением о комитете по образованию Егорьевского района Алтайского края,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о порядке создания специальных коррекционных классов для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях Егорьевского района Алтайского края (прилагается).
2. Главному специалисту комитета по образованию Фомичевой Е.В. довести настоящий приказ до сведения руководителей муниципальных образовательных организаций.
3. Методисту комитета по образованию Петровских С.А. разместить настоящий приказ на сайте комитета по образованию.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель комитета

Т.М. Шуленина

Приложение к приказу комитета по
образованию Егорьевского района
Алтайского края
от 21.03.2016 № 40-р

Положение
о порядке создания специальных коррекционных классов для детей
с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных
общеобразовательных организациях Егорьевского района Алтайского края

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке создания специальных коррекционных классов для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях Егорьевского района Алтайского края (далее по тексту – Положение) определяет порядок создания специальных коррекционных классов для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях Егорьевского района Алтайского края (далее по тексту – общеобразовательные организации).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее по тексту – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вводится в действие с 01.09.2016) (далее по тексту – СанПиН).

1.3. В соответствии со статьёй 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. В соответствии с частью 4 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

1.5. Специальные коррекционные классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – коррекционные классы) создаются в общеобразовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья и являются формой организации образовательного процесса, предполагающей создание специальных условий для освоения детьми данной категории общеобразовательной программы.

1.6. В соответствии с частью 3 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация образовательной деятельности коррекционных классов

2.1. Коррекционные классы могут быть открыты в общеобразовательных организациях при наличии соответствующих условий (специально подготовленных для данной работы кадров, необходимого научно-методического обеспечения, соответствующей материально-технической базы для организации учебного процесса).

2.2. Открытие коррекционных классов согласовывается с комитетом по образованию Егорьевского района Алтайского края (далее по тексту – комитет по образованию) и оформляется приказом руководителя общеобразовательной организации.

2.3. Зачисление обучающегося в коррекционный класс осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) на основании их письменного заявления и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту – ПМПК) о необходимости данного вида специального коррекционного обучения.

2.4. Количество коррекционных классов определяется общеобразовательной организацией в зависимости от количества обучающихся и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

2.5. Исходя из категории обучающихся их численность в коррекционном классе не должна превышать 15 человек.

2.6. Коррекционные классы открываются, преимущественно, на ступени начального общего образования в начале первого или второго года обучения и могут при необходимости функционировать до 9 класса включительно.

2.7. В случае если обучающиеся завершают освоение адаптированных основных образовательных программ основного общего образования до достижения совершеннолетия и не могут быть трудоустроены, для них открываются классы (группы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

2.8. В общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, допускается:

совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;

совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребёнка в один класс).

Обучающимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в образовательной организации (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение.

Для успешной адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует воспитатель (тьютор), организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей из расчета 5-8 обучающихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога.

2.9. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.

В классы (группы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы принимаются обучающиеся, окончившие 9 (10) класс. Квалификационные разряды выпускникам присваиваются только администрацией заинтересованного предприятия или организацией профессионального образования. Обучающимся, не получившим квалификационного разряда, выдаётся свидетельство об обучении и характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно.

2.10. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, создаются классы (группы) для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

В классы (группы), группы продлённого дня для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

2.11. При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учётом особенностей обучающихся из расчёта по одной штатной единице:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 обучающихся с ОВЗ;

учителя-логопеда на каждые 6-12 обучающихся с ОВЗ;

педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ОВЗ;

тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 обучающихся с ОВЗ.

2.12. При организации образовательной деятельности в коррекционных классах учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

При создании условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в коррекционных классах учитываются действующие СанПиН.

2.13. Содержание общего образования обучающихся с ОВЗ в коррекционных классах определяется адаптированными общеобразовательными программами, разрабатываемыми общеобразовательной организацией самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими примерными основными образовательными программами с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, рекомендаций ПМПК. Адаптированные общеобразовательные программы утверждаются общеобразовательной организацией самостоятельно.

2.14. Организация образовательного процесса в коррекционных классах регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются общеобразовательной организацией самостоятельно и утверждаются распорядительным актом (приказом) руководителя общеобразовательной организации.

2.15. Образовательный процесс для обучающихся в коррекционных классах организуется с учётом повышенной утомляемости обучающихся, в соответствии с СанПиН. Основным принципом организации образовательного процесса является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

2.16. Обучающимся в коррекционных классах оказывается психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь, которая включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

- комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

2.17. С целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в коррекционных классах для получения ими общего образования в соответствии с их особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями в общеобразовательной организации создаётся психолого-медико-педагогический консилиум (далее по тексту – ПМПк).

ПМПк осуществляет свою деятельность в соответствии с локальными актами общеобразовательной организации.

2.18. При завершении освоения обучающимися коррекционных классов основной образовательной программы начального общего образования ПМПк, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, рассматривает вопрос о его переводе в обычный класс при условии обязательного обследования ребёнка специалистами ПМПк и получения соответствующего заключения.

В случае выявления у обучающегося тяжёлой формы задержки психического развития (например, задержки психического развития церебрально-органического генеза) рассматривается вопрос о продолжении обучения в коррекционном классе до получения им основного общего образования.

2.19. Перевод обучающихся из коррекционных классов в другие классы производится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПк.

2.20. Контроль эффективности пребывания обучающихся с ОВЗ в рекомендованных образовательных условиях осуществляется при переходе из начальной в основную школу, а также ежегодно в основной школе (для обучающихся с задержкой психического развития).
